


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа муниципального образования «Мелекесский  
район» Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации МО «Мелекесский район»

  
Л.В.Калашникова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ

\_\_\_\_\_ В.П.Мозжова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **ПРОГРАММА «Орлята России»**

**лагеря «Весёлая страна», организованного образовательной  
организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления  
обучающихся в каникулярное время  
(с дневным пребыванием)**

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игоница  
с. Лесная Хмелевка муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Срок реализации программы 18 дней

Возраст детей 6,5-17 лет

автор программы: Бердиев Р.Т., начальник лагеря,  
учитель математики.

село Лесная Хмелёвка  
2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Целевой блок программы.....	6
3.	Механизм реализации программы.....	7
4.	Этапы и краткое описание каждого этапа.....	11
5.	Условия для реализации программы.....	11
6.	Партнеры программы /сетевое взаимодействие...	18
7.	Оценка результативности и качества Программы.....	18
8.	Возможные риски и способы преодоления.....	23
9.	Список литературы и интернет-источников.....	24
10.	Приложения.....	34

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Обоснование темы, идеи, проблемы, на которую направлена программа

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

### 1.2. История создания программы и опыт в реализации подобных программ.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

### 1.3. Актуальность программы.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

### 1.4. Новизна программы.

Воспитание патриотизма, нравственности и экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы пришкольного лагеря «Весёлая страна.»

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» на следующий учебный год.

### 1.5. Адресат (особенности участников программы).

Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ СШ им.В.П.Иголина в возрасте 7-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде количеством 25 человек. Участниками становятся ученики 1-4 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и учащиеся 5-9 классов.

### 1.6. Понятийный аппарат программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г.

«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г.

Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

1.7. Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

## 2. Целевой блок программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;

личностный рост участников смены;

формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;

положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### 3. Механизм реализации программы

#### 3.1. Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Таблица №1

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной (обязательной) составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с

детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Игровая модель смены в детском лагере «Весёлая страна» построена на основе работы с ценностями программы – Родина, семья, команда, познание, здоровье, природа через реализацию серии тематических дней: «Орлёнок-хранитель», «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», Орлёнок-эколог», «Орлёнок- доброволец», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-мастер». В каждый тематический день ребята открывают для себя новую ценность.

Игровой сюжет. Попадая в детский лагерь «Весёлая страна», каждый участник становится членом экипажа корабля «Звёздный», который отправляется в путешествие по планетам, имеющим своё название и связанным с определёнными ценностями.

Планета хранителей «Помни!» – на ней ребята знакомятся с понятиями «Родина», «патриотизм», принимают участие в событиях, рассказывающих о Государственных символах Российской Федерации. Эта планета становится отправной точкой для каждого экипажа.

Планета лидеров «Будь первым!» – на этой планете участники знакомятся с ценностями единства и дружбы, узнают о том, как быть лидером и вести за собой, проверяют свои лидерские компетенции в решении командных задач и выбирают представителей в совет отряда.

Планета эрудитов «Узнавай!» – на ней ребята принимают участие в «Аэрокосмическом курсе», который знакомит их с историей развития отечественной космонавтики и достижениями наших соотечественников в данной сфере, кроме этого все экипажи становятся участниками квеста «Я познаю космос», который позволяет им проявить смекалку и проверить уже имеющиеся знания.

Планета экологов «Сохраняй!» – эта планета знакомит экипажи с ценностями экологии, сохранения и приумножения природного богатства и своеобразия своего края и Родины в целом. Ребята проходят эко-марафон, а также принимают участие в коллективно-творческом деле и создают свои экологические акции.

Планета добровольцев «Помогай!» – это планета, на которой ценятся забота, доброта, равнодушие и защита. Участников на этой планете ждёт большое путешествие «Орляцкий марш», который знакомит ребят с историческим опытом гражданской активности пионеров (2024 год – 102 год Пионерской организации).

Планета спортсменов «Будь здоров!» – на этой планете в первую очередь ценятся здоровый образ жизни, активность и бодрость. Экипажи, путешествуя по ней, принимают участие в спортивном фестивале, знакомятся с представителями большого спорта, а также ставят свои первые рекорды в разных видах спорта. Активное участие в жизни данной планеты позволяет участникам сформулировать ценности, которые они возьмут с собой в дальнейшее путешествие.

Планета мастеров «Твори!» – дело, труд, активные действие – вот три кита, на которых стоит эта планета! Именно эти качества и предстоит продемонстрировать экипажам во время путешествия по этой планете. Основными событиями становятся дела детской инициативы, большая туристская игра, а также тематические огоньки, на которых ребята обсуждают важность и ценность звания «Орлёнок». В основе



организации экипажной деятельности лежит метод чередования творческих поручений.

Чередование творческих поручений (далее – ЧТП) – это система работы, которая является средством обеспечения повседневной жизни детского коллектива. ЧТП основано на постоянной активной работе команд (микрогрупп). В каждой микрогруппе предполагается коллективное выполнение определенного поручения. Варианты поручений для микрогрупп: «Чизорги», «Физорги», «Мастера», «Сюрпризники», «СМИ»:

«Чизорги» – отвечают за организацию дежурств, поддержание чистоты в комнатах, на экипажном месте, в столовой после приемов пищи, в аудиториях и на местах, где экипаж проводил дела.

«Физорги» – отвечают за организацию и проведение зарядок вместе с вожатым, соответствующий внешний вид на спортивных событиях, организацию групп поддержки на спортивных событиях.

«Мастера» – помогают с творческим оформлением отрядного уголка, организацией участия экипажа и отдельных ее участников в творческих конкурсах.

«Сюрпризники» – готовят сюрпризы для педагогов, других экипажей, аппетитки в столовую и т.д.

«СМИ» – вместе с вожатым делают фотографии и освещают события экипажа в социальных сетях лагеря.

Кроме этого, важно, чтобы в экипаже ежедневно выбирался дежурный командир, который помогает вожатым организовать деятельность, является связующим звеном между администрацией лагеря и экипажем, а также является хранителем «Бокса экипажа».

В рамках организационного сбора экипажа происходит определение ребятами перспектив совместной деятельности в течение смены – формулировка единой цели экипажа на смену, определение наиболее интересных событий смены, в которых ребята хотели бы принять участие, определение поручений внутри экипажа, которые помогут ребятам достичь запланированные цели, как индивидуальные, так и коллективные.

Итогом посещения каждой планеты становится пополнение участниками Бокса экипажа (или Бокса Хранителя) новыми ценностями, которые они открывают в себе, принимая участие в отрядных делах смены. Работа с «Боксом экипажа» является важной частью аналитической работы с детьми в течение смены. Она предполагает ежедневное

обсуждение с ребятами ценностей, которые они открывают для себя, и фиксацию их, для хранения в Боксе, до конца смены. Со второго дня смены даётся старт игровому сюжету – начинается путешествие по планетам, каждая из которых соответствует одному из 7 треков программы «Орлята России».

В конце путешествия по первой планете – Планете хранителей – всех участников посвящают в Хранители, где каждый получает атрибут, символизирующий единение всех Хранителей и стремление к сохранению и накоплению ценностей, важных для сообщества орлят. В этот же день участники подводят итоги, обсудив ценности, которые они открыли в себе и в друг друга в течение дня. Все ценности записываются на свитке (заранее подготовленные листы бумаги) и помещаются в Бокс экипажа. Ежедневно на отрядных сборах экипажей дети вместе с вожатыми анализируют день, обсуждают события, которые запомнились и понравились, достижения отдельных ребят и экипажа в целом, а также обсуждают ценности, которые открыли в себе и друг в друге в рамках путешествия по определенной планете. Все ценности ежедневно записываются ребятами и опускаются на хранение в экипажный бокс. В конце смены в «Бокс экипажа» помещаются орлятские значки. Бокс вручается экипажу на «Церемонии посвящения в «орлята» и становится неотъемлемой частью антуража огонька посвящения в «орлята». На огоньках участники еще раз возвращаются к ценностям, которые они обсуждали и хранили в течение смены, а также ценностям и качествам, которые присущи образу Орлёнка и открывают свой бокс, в котором хранились не только собранные ими ценности в течение смены, но и их материальное воплощение – орлятский значок. Финалом работы становится итоговый сбор экипажа, на котором участники анализируют смену, свои достижения, работу групп чередования творческих поручений, сплоченность своего экипажа, а также вспоминают и зачитывают все ценности, которые записывали в течение смены. Итогом становится написание писем сообществу будущих орлят. В письмах ребята рассказывают о смене, о своих впечатлениях и открытиях, а также о ценностях, которые ребята открыли за смену. Свои письма каждый вручает вожатому для того, чтобы в следующем году он мог прочитать его своим новым воспитанникам и мотивировать их на активное участие в программе «Орлята России».

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

#### **4. Этапы и краткое описание каждого этапа**

##### **I. Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;
- определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных дел;
- комплектование отряда, разработку документации;
- разработка музыкального и художественного оформления смены.

##### **II. Организационный этап включает:**

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- корректировка плана смены.

##### **III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

- организация и проведение общелагерных мероприятий, др.;
  - тренинговые занятия по отряду и между микрогруппами;
  - работа педагогов по коррекции эмоционального климата в отряде и в лагере в целом.
- Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой ценностей, выставки рисунков, готовят презентации.

##### **IV. Заключительный этап.**

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

- подведение итогов работы тренинговых занятий и диагностика их результатов;
- итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
- закрытие лагерной смены.

#### **5. Необходимые условия для реализации программы**

##### **5.1. Информационно-правовое обеспечение**

Программа лагеря «Содружество Орлят», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха

детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);

– Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);

– Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);

– Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);

– Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);

– Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);

– Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);

– Закон Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;

– Постановление Правительства Ульяновской области от 12 мая 2010 года № 161-П «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО»;

– Указ Губернатора Ульяновской области от 2 февраля 2018 года № 12 «Об областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»;

– Указ Губернатора Ульяновской области от 17 августа 2022 года № 100 «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей участников специальной военной операции»;

– Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 года № 378 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году»;

– Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. № 380 «Об организации безопасного отдыха детей в период летних каникул в 2024 году»;

– Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. № 377 «О подготовке к приемке к летней оздоровительной кампании 2022 года МБОУ ДОД ДООЛ «Звездочка» и лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Мелекесского района Ульяновской области»;

- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. № 379 «Об определении уполномоченного органа и подготовке к летней оздоровительной кампании в 2024 году»;
- Приказ начальника управления образования администрации МО «Мелекесский район» от 21 марта 2024 г. № 43-од «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2024 года»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа им.В.П.Иголина с.Лесная Хмелёвка» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- Положение о лагере, организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

## 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется на базе МБОУ СШ им.В.П. Иголина. Школа имеет 2 этажа, 2 учебные комнаты для занятия творческих объединений, спортивный зал, тренажерный и теннисный залы, актовый зал. В школе имеется в наличии аудио – видео аппаратура для проведения массовых досуговых мероприятий, спортивный инвентарь, настольные игры. Финансирование лагеря осуществляется из родительских средств (10%), бюджетного финансирования (90%). Массовые мероприятия (экскурсии, выходы в кино, театры, музеи, зоопарк) финансируются родителями. Для четкой и организованной работы школьного лагеря имеются: школьные кабинеты для размещения отрядов;

- спортивный зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- столовая со всем необходимым оборудованием
- помещения для личной гигиены (туалеты)
- аппаратура для мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
- столы/парты, стулья, скамейки
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

## 5.3. Кадровое обеспечение.

Для осуществления полноценного и эффективного достижения поставленной цели по реализации данной программы необходимо привлечение квалифицированных специалистов, имеющих базовую основу и запас профессиональных знаний. Так же важным требованием ко всем специалистам, которые будут участвовать в реализации программы, являются искренность, открытость в отношении с детьми,

общительность, интеллигентность, обаятельность. Реализация программы будет осуществляться педагогами лагеря дневного пребывания согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. Подбор воспитателей проводит администрация МБОУ «Средняя школа им.В.П.Иголина». Количество специалистов, принимающих участие в реализации программы следующее: начальник лагеря - 1 чел.; воспитатели отрядов – 2чел.; работники столовой – 2; диспетчер по питанию - 1, завхоз – 1; обслуживающий персонал – 1; инструктор по физической культуре и спорту - 1 чел.; медицинский работник - 1 чел.

Необходимый уровень готовности педагогов к  
реализации программы

<b>Должен знать</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Должен подготовить</b>
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)

Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

#### 5.4. Методическое обеспечение.

Методическое сопровождение программы включает в себя организацию деятельности методического кабинета, в рамках которого организуется оказание помощи педагогическому коллективу лагеря:

- программа смены пришкольного лагеря «Содружество Орлят»»;



- методические разработки мероприятий, праздников и конкурсов;
- каталог игр (подвижных, командных, настольных, на сплочение);
- материалы научных занятий, мастер-классов;
- буклеты, памятки для родителей;
- общелагерные информационные стенды, отрядный уголок;
- официальный сайт МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игониной с. Лесная Хмелёвка»;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте.

### Природные условия.

Пришкольный лагерь «Весёлая страна» будет действовать на территории МБОУ «Средняя школа им.В.П. Игониной с. Лесная Хмелёвка». Территория школы расположена на безопасном расстоянии от проезжей части, здание огорожено забором, безопасность обеспечивает дежурный персонал. Территорию украшают деревья и кустарники, клумбы с цветами. Парк, расположенный рядом со школой, помогает в жаркую погоду организовать занятия на воздухе. Зона спортивной площадки обширна и даёт возможность выбрать занятия по интересам.

## 6. Социальные партнеры программы

Социальными партнёрами в реализации программы будут:

- Дом культуры с. Тиинск
- МБУ ДО «Дом детского творчества Мелекесского района»
- Димитровградский краеведческий музей
- Управление образования МО «Мелекесский район»
- ООО «Хмелёвское»
- Тиинская участковая больница
- ДЮСШ Мелекесского района
- Технопарк «Кванториум»

## 7. Оценка результативности и качества программы

### Механизм оценки результатов программы

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря

- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
-----------	-------------------------------------------------

<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж»          Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)          «Цветик-семицветик»          Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.          «Одна картинка – два ответа»          Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или</p>
	<p>какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p>Проявление ребёнком интереса предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>к Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <p>1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</p> <p>2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в</p>

	<p>соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик»          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина»          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p>

	<p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>· тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</li> </ul> <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:</p>
	<p><a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены

Оценка реализации программы со стороны педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

## 8. Возможные риски и способы преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Несоответствие сюжетной линии программы лагеря интересам участников смены.	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников лагеря в сюжет.
Нежелание детей находиться в той или иной группе. Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива. Торможение общей работы группы.	Выяснение причин. Устранение причин. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Психологическая помощь.
Природно-климатические условия. Сбой плана дня.	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях). Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.
Нежелание ребенка по каким-либо причинам	Быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации.

участвовать в тематике лагеря. Снижение личного интереса. Нежелание находиться в лагере.	Возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности.
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

### 9. Список литературы и интернет-источников.

1. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 497 с.
2. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений (методические рекомендации) 2012 г.
3. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
4. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
5. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
9. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
10. <https://cloud.mail.ru/public/JT4E/jpBU5imk4> - Детский отдых в Ульяновской области. Отдел организации отдыха и оздоровления детей и работников бюджетной сферы ОГКУ «Управление обеспечения деятельности в сфере образования» Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области



## ПЛАН-СЕТКА

Циклограмма 8.30-9.30 (сбор, переключки, инструктажи, зарядка, завтрак) 14.30- уход домой

День		Мероприятие
1 день. Всемирный день Велосипеда.	Понедельник 03.06.2024 г.	9.30 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Церемония открытия смены «Содружество Орлят России» 9.45 2. Час безопасности «Мой безопасный мир». Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 10.00 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 11.00 4. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 5. Посвящение в Орлята. 6. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи» 13.00 КИП «Давайте познакомимся» Огонёк знакомств. Анкетирование. 13.30 7. Спортивная эстафета «Берегите детство!». 14.00-14.30 8.Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Конкурс рисунков на асфальте «Детство в картинках».
2 день. Международный день невинных	Вторник 04.06.2024 г.	9.30 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 9.45 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты,

детей-жертв агрессии.		девиза, отрядной речевки, эмблемы. 10.30 3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 11.00 4. Акция «Экологический десант». 13.00 5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 13.40 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 14.10 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» Путешествие по легендам «Орлёнка»
3День. Всемирный день окружающей среды.	Среда 05.06.2024 г.	9.30 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 9.45 2. Интерактивная игра-экскурсия «Ульяновск на реке времени» 10.15 5. Подготовка творческих номеров (к закрытию смены). 11.00 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 12.00 7. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички«Орлятской летописи» 12.30 8.Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусора и принцессе Замарашке» 13.30 Организационный сбор отряда «Курс на дружбу».

		День знакомств «Все собрались мы в «Весёлой стране».
4 день. Пушкинский день России.	Четверг 06.06.2024 г.	<p>9.30</p> <p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>9.45</p> <p>2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.</p> <p>10.20</p> <p>Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ)</p> <p>11.00</p> <p>Игра по станциям «Если добрый ты...»</p> <p>13.00 .</p> <p>Проведение Акции «Спасибо за заботу»</p> <p>13.15</p> <p>Подготовка творческих номеров (к закрытию смены).</p> <p>13.45</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>14. 20</p> <p>Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».</p>
5 день. Всемирный день бега.	Пятница 07.06.2024 г.	<p>9.30</p> <p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p> <p>9.45</p> <p>2. Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• перетягивание каната</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul> <p>10.30 3. Подготовка творческих номеров (к закрытию смены).</p> <p>11.30 4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»</p> <p>13.00 5.КВИЗ «Знатоки «Орлёнка». 6. Участие в акции «Пушкинский диктант». Кинопросмотр «Большой удивительный мир».</p>
6 день. Всемирный день океанов.	Суббота 08.06.2024 г.	<p>9.30 1. Минутка здоровья «Витаминка»</p> <p>9.45 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях</p> <p>10.15 . Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Ребус-квест.</p> <p>11.00. Подготовка творческих номеров (к закрытию смены).</p> <p>11.40 Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»</p> <p>12.40 Игра-путешествие «Орлянский марш в страну Пионерию».</p> <p>13.20 «Разговор о доброте» – просмотр и обсуждение доброго кино. Фильм «Пальма».</p>

<p>7 день. Всемирный день мороженого.</p>	<p>Понедельник 10.06.2024 г.</p>	<p>9.30 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 9.45 2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб) 10.20 3. Правила оказания первой помощи. 11.00 4. Онлайн-встреча с представителями Лиза Алерт, «Безвредные советы» 11.30 5. Подготовка творческих номеров (к закрытию смены). 13.00 6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлянской летописи». 13.20 7. Танцевальная программа «Орлята в сборе». 13.50 8. Большой спортивный праздник «Движение – жизнь!»</p>
<p>8 день. День работников лёгкой промышленности.</p>	<p>Вторник 11.06.2024 г.</p>	<p>9.30 1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 9.45 2. «Третьяковка рядом!» Просмотр репродукций. 10.00 3. Мастер-класс по живописи. Встречи с мастерами своего дела – Фестиваль «Ярмарка талантов». 4. Мастер-класс «Необычное рисование» 11.00 5. Подготовка творческих номеров (к закрытию смены). 13.00 6. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички</p>

		<p>«Орлятской летописи» 13.50 8.Спортивный час «Игры на свежем воздухе».</p>
<p>9 день. День России.</p>	<p>Среда 12.06.2024 г.</p>	<p>9.30 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 9.45 2.Посещение краеведческого музея г. Димитровграда 13.40 13.20 Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи» 7.Тематический огонёк «Таких ребят орлятами зовут». 13.50 День единых действий. 12 июня - День России. Урок гражданственности «Нам о России надо говорить»</p>
<p>10 день. День божьих коровок.</p>	<p>Четверг 13.06.2024 г.</p>	<p>9.30 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 9.45 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» Блок лидерских игр «Гонка за лидером». 10.30 3. Стартинейджер «Спорт-БУМ». Игры на свежем воздухе. 11.30 4. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 13.00 5. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте. 13. 40 Изучение репертуара «Песни у костра»</p>

11 день. Всемирный день донора.	Пятница 14.06.2024 г.	9.30 Выездное мероприятие. Посещение кванториума. Занятие по 3-D моделированию «Город будущего» 13.30 Игровая программа "Пиратская вечеринка". Анкетирование
12 день. Всемирный день ветра.	Суббота 15.06.2024 г.	День культуры 9.30 1. КТД «В защиту природы». Эко-марафон «Твой след на планете» 10.20 2. Виртуальная экскурсия в театр 3D. 11.30 3. Игровая программа «Что такое театр» театр -экспромт. 13.00 4. Виртуальный квест «Я познаю «Орлёнок». 13.50 Настольные игры.
13 день. Всемирный день борьбы с засухой.	Понедельник 17.06.2024 г.	День леса( Всемирный день беженцев). 9.30 Минутка здоровья. Разумные нагрузки. 9.45 Информационный час «День защиты леса от пожара» 10.30. Экскурсия в парк 11.00 Защита проекта «Моё любимое дерево». 13.00. Воинские заповеди. «Хвала подвигу, позор разбою». Информационный час. 13.40. Час спорта .

<p>14 день. День медицинского работника.</p>	<p>Вторник 18.06.2024 г.</p>	<p>9.30 Минутка здоровья 9.45 Игровая программа «Здоровей-ка» . 10.00 Посещение спортивного кружка. Турнир по шахматам и шашкам 13.00. Добродетели и пороки. Анализ жизненных ситуаций. 13.40. Конкурс творческих проектов «Давайте сохраним...»</p>
<p>15 день. Международный день прогулки.</p>	<p>Среда 19.06.2024 г.</p>	<p>9.30 1. Минутка здоровья. 9.45 2. Игры на песке. Конкурс рисунков на асфальте. 10.30 3. Хранитель истории, доблести, славы. Московский Кремль (виртуальная экскурсия). 11.00 4. Игра «Калейдоскоп твоих возможностей». 13.40 5. Время отрядного творчества «Создаём праздник вместе». 14.00 6. Танцевальная программа «Это мы – Орлята страны».</p>
<p>16 день. Всемирный день беженцев.</p>	<p>Четверг 20.06.2024 г.</p>	<p>9.30 1. Минутка здоровья. 9.45 2. Большой совместный праздник «Орляцкий круг». 11.00</p>



		<p>3. Общий сбор «Песней мы зажигаем сердца» + Церемония посвящения в орлята. 13.00</p> <p>4. Выездное мероприятие. (или экскурсия в природу)</p>
<p>17 день. Всемирный день гидрографии.</p>	<p>Пятница 21.06.2024 г.</p>	<p>9.30</p> <p>1. Минутка здоровья. 9.45</p> <p>2. . Святые заступники Руси. Составление фотогалереи 10.30</p> <p>3. Игры на свежем воздухе. 11.00</p> <p>4. Настольные игры 13.00</p> <p>5. Итоговый сбор отряда «Большие дороги нас ждут впереди!» 13.20</p> <p>6. Церемония закрытия смены «Содружество Орлят России».</p> <p>7. Диско-музыкальная программа.</p>
<p>18 день. День памяти и скорби. Начало ВОВ.</p>	<p>Суббота 22.06.2024 г.</p>	<p>До скорой встречи. 9.30</p> <p>1. Минутка здоровья. 9.45</p> <p>3. Акция «Свеча памяти». (День памяти и скорби). 10.30</p> <p>4. Игровая программа "Мы вместе". Рисуем на асфальте «Мой лагерь». 12.30.</p> <p>Закрытие лагерной смены. «До новых встреч!»</p> <p>Акция «Письмо будущим орлятам». Общий сбор участников смены. Анкетирование.</p>

## Приложение.

### Социально-возрастной состав.

Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ СШ им.В.П.Иголина в возрасте 6,5-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде 25 человек.

Социально – возрастной состав участников смены

1. Всего детей в лагере - 25чел., из них:

Мальчиков 10 чел.

Девочек 15 чел.

2. Возрастной состав детей:

7- 9 лет 4 чел.

10 - 11 лет 9 чел.

12 – 14 лет 12 чел.

3. Социальный состав детей:

Дети из полных семей 13 чел.

Дети «группы риска» всего 0 чел., из них;

Из малообеспеченных семей 0 чел.

Из неполных семей 2 чел.

Из многодетных семей 7 чел.

Из семей беженцев, переселенцев 0 чел.

Дети – сироты 0 чел.

Опекаемые дети 0 чел.

Дети – инвалиды 0 чел.

ОВЗ- 2 человек.

Дети, состоящие на учете - (ВШК) 1 чел.

***Перечень инструктажей по предупреждению чрезвычайных ситуаций и  
охране жизни детей в летний период***

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**Диагностические методики**

*Вводная диагностика*

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

*Пошаговая диагностика*

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

*Итоговая диагностика*

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)

Беседы в отрядах

Народный форум (фабрика достижений лагеря)

**АНКЕТА**

**«СТЕПЕНЬ КОМФОРТНОСТИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В летнем лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

### **Анкета (в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### Итоговое анкетирование

Фамилия \_\_\_\_\_,

Имя \_\_\_\_\_.

Пожалуйста, закончи предложение

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «...» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### Режим дня

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при школе на 1 смену 2024 года.

**1 смена с 03 июня 2024 года по 22 июня 2023года**

1. Сбор детей, линейка	8.30 – 8.45
2. Утренняя зарядка	8.45 – 9.00
3. Завтрак	9.00 – 9.20
4. Трудовой десант	9.20 – 10.00
5. Работа по плану	10.00 – 11.30
6. Оздоровительные процедуры	11.30 – 12.15
7. Обед	12.15 – 12.45.

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 8. Работа кружков         | 12.45 – 14.15 |
| 9. Подведение итогов дня. | 14.15 – 14.30 |
| Уход домой.               | 14.30.        |

