

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 28.12.2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
школа им. В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка»
В.П. Мозжова
Приказ № 104 от 28.12.2020г.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с. Лесная Хмелевка» за 2020 год

Содержание

| | |
|--|--|
| Раздел 1 . Аналитическая часть..... | |
| 1.1. Общие сведения о школе..... | |
| 1.2. Социальное окружение школы..... | |
| 1.3. Характеристика педагогического коллектива..... | |
| 1.4. Характеристика учащихся..... | |
| 1.5. Образовательная деятельность и ее результаты..... | |
| 1.6. Работа по охране здоровья детей..... | |
| 1.7. Школьная инфраструктура..... | |
| 1.8. Конкурентное преимущество школы..... | |
| 2. Информационная справка о состоянии развития, воспитания и социализации учащихся..... | |
| 3. Характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений школы..... | |
| 4. Характеристика состояния работы с одаренными учащимися, описание основных проблем и прогноз развития системы работы с одаренными учащимися..... | |
| 5. Характеристика состояния качества образования, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования..... | |
| 6. Характеристика контингента учащихся школы с особыми возможностями здоровья..... | |
| 7. Структура управления школой..... | |
| Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с. Лесная Хмелевка» Мелекесского района Ульяновской области, подлежащие самообследованию за 2020 год..... | |

Общие сведения о школе.

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина с. Лесная Хмелевка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Адрес школы: Российская Федерация, 433522, Ульяновская область, Мелекесский район, с Лесная Хмелевка, ул. Мираксовой, 6

Учредитель: Учредителем является муниципальное образование «Мелекесский район» Ульяновской области.

Директор: Мозжова Вера Петровна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 73Л01 №0000001911 регистрационный № 3366, выдана «25» января 2019 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73А01 регистрационный номер 0000861, срок действия с 22 февраля 2025 год.

Когда открыта школа: 1863год.

В школе разработана Программа развития **на 2016 – 2020 годы.**

| | |
|--------------------------------------|--|
| Полное наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина с. Лесная Хмелевка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» на период 2016-2020 г.г |
| Цель Программы | Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями учащихся школы. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать эффективные механизмы обновления содержания и технологий обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.2. Совершенствовать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.3. Совершенствовать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.4. Совершенствовать систему популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся.5. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.6. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного |

| | |
|---|--|
| | <p>профессионального развития педагогических работников.</p> <p>7. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).</p> <p>8. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Достижение стратегической цели и задач Программы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.</p> |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. – 100%; 2. Владение педагогами системно – деятельностным подходом в обучении.- 100%; 3. Успешное внедрение педагогами инновационной деятельности – 80%; 4. Разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе- 100%; <p>5. Использование различных форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных занятий со всеми учащимися («получит возможность научиться»); -100% - участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности – 50% -занятия по индивидуальной образовательной программе-18%; <p>6. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - 100% обеспеченность спец.учебниками</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>1. Ориентационно-мотивационный этап: 2016-2017 гг.</p> <p><i>Первый этап:</i> Подготовительный (2016-2017учебный год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой Образовательной программы. 2. Внесение изменений в Устав школы, локальные акты; разработка нормативно-правовой базы развития новой школы. 3. Начало разработки программно-методического обеспечения образовательной деятельности, учитывающего особенности сельской школы (малая наполняемость классов, вертикальное объединение классов и др.). 4. Комплексное диагностирование всех участников образовательной деятельности. |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Разработка показателей, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.</p> <p>Второй этап. Конструктивно-формирующий этап (2018-2020 год)</p> <p>1. Разработка нового учебного плана и его реализация.</p> <p>2. Разработка учителями рабочих программ, технологических карт (тематического планирования), учитывающих особенности работы в малочисленных и вертикально-объединённых классах.</p> <p>3. Подбор и апробация технологий, методик, методов и способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.</p> <p>4. Ресурсное обеспечение эффективной реализации программы развития школы.</p> <p>Третий этап: Контрольно - диагностический. Коррекция и регулирование деятельности школы (2019-2020 учебный год).</p> |
|--|--|

Характеристика педагогического коллектива.

| Показатель | | Кол.чел. | % |
|--|--|----------|------|
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 14 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100 | |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 12 | 86% |
| | со средним профессиональным образованием | 2 | 14% |
| | с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 14 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 14 | 100% |
| | Высшую | 7 | 50% |
| | Первую | 7 | 50% |
| | Соответст. | 1 | 14% |
| | Не имеют категорию | 0 | 0% |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|----|-----|
| Возрастной ценз педагогических работников | | до 30 лет | 1 | |
| | | от 30 до 40 лет | 3 | |
| | | от 40 до 55 лет | 5 | |
| | | Выше 55 лет | 5 | |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 14 | 100 |
| | Социальный педагог | | 0 | 0 |
| | Учитель-логопед | | 1 | 7 |
| | Педагог-психолог | | 1 | 7 |
| | Педагог-организатор | | 1 | 1 |
| | Старший вожатый | | 0 | 0 |
| | Методист | | 0 | 0 |
| | Педагог дополнительного образования | | 1 | 7 |
| | Другие должности (указать наименование) Воспитатель ГПД | | 1 | 7 |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | | | 1 | 7 |
| Педагогический стаж | | менее 5 лет | 0 | 0 |
| | | от 5-10 лет | 2 | 14 |
| | | от 10 лет и более | 12 | 86 |
| Имеют почётные звания | | | 1 | 7 |
| Награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ | | | 3 | 21 |

Характеристика учащихся (динамика контингента учащихся за последние 3 года).

Динамика численности учащихся по классам за период 2018-2020 г.г.

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------|------|------|------|
| 1 класс | 7 | 6 | 10 |
| 2 класс | 2 | 11 | 7 |
| 3 класс | 6 | 7 | 10 |
| 4 класс | 4 | 1 | 5 |
| 5 класс | 7 | 6 | 1 |
| 6 класс | 3 | 4 | 5 |
| 7 класс | 10 | 7 | 4 |
| 8 класс | 8 | 3 | 7 |
| 9 класс | 8 | 9 | 7 |
| 10 класс | - | -3 | 0 |
| 11 класс | - | - | 2 |

Динамика численности учащихся по уровням обучения

за период 2017-2019г.г.

| Уровень обучения | Численность учащихся по уровням школы, чел | | | |
|------------------|--|------|------|------|
| | 20167 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 уровень | 19 | 25 | 24 | 32 |
| 2 уровень | 36 | 31 | 32 | 21 |
| 3 уровень | 2 | - | 3 | 2 |

По школе

| 2018 | 2019 | 2020 |
|------|------|------|
| 56 | 56 | 55 |

Образовательная деятельность и ее результаты.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для обеспечения возможностей получения качественного образования детям, учащимся в школе, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учебный план школы позволил реализовать цели программы развития школы, отвечал запросам общества и родителей учащихся; способствовал расширению содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях; созданию условий для профориентационной деятельности, формирующей самоопределение учащихся через реализацию программы предпрофильной подготовки; защиту учащихся от некачественного образования; реализацию здоровьесберегающих технологий.

Результаты обучения.

| Кл ас с | Успеваемость | | | | Качество знаний | | | | СОУ | | | |
|---------------|--------------|-------|-------|--|-----------------|-------|-------|--|-------|------|-------|--|
| | 2018- | 2019- | 2020- | | 2018 | 2019- | 2020- | | 2018- | 2019 | 2020- | |
| 2 | 100 | 100 | 100 | | 50 | - | 50 | | 50 | - | 54 | |
| 3 | 100 | 100 | 100 | | 67 | 100 | 57 | | 55 | 64 | 52 | |
| 4 | 100 | 100 | 100 | | 50 | 50 | 100 | | 50 | 50 | 64 | |
| 5 | 100 | 100 | 100 | | 29 | 25 | 50 | | 44 | 43 | 50 | |
| 6 | 100 | 100 | 100 | | 33 | 28,6 | 25 | | 45 | 44 | 43 | |
| 7 | 100 | 100 | 100 | | 22 | 33,3 | 28,6 | | 42 | 45 | 44 | |
| 8 | 100 | 100 | 100 | | 38 | 22,2 | 33,3 | | 47 | 42 | 45 | |
| 9 | 100 | 100 | 100 | | 13 | 33,3 | 33,3 | | 40 | 45 | 45 | |
| 10 | - | - | 100 | | - | | 66,7 | | - | - | 54,7 | |
| 11 | 100 | 100 | | | 50 | | 100 | | 50 | | 67 | |

Показатели учебной деятельности по школе

| Учеб-ный год | Качество знаний | | | | СОУ | | | | Успеваемость | | | |
|-----------------|-----------------|------|-------|-------------|------|------|-------|-------------|--------------|-----|-------|-------------|
| | 2-4 | 5-9 | 10-11 | По школе | 2-4 | 5-9 | 10-11 | По школе | 2-4 | 5-9 | 10-11 | По школе |
| 2017 | 58 | 26 | 50 | 35 | 52 | 43 | 50 | 46 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018 | 62,5 | 28,0 | - | 35 | 53,5 | 43,9 | - | 45,8 | 100 | 100 | - | 100 |
| 2019 | 55,6 | 34,5 | 66,7 | 44 | 53 | 45,7 | 54,7 | 49 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020 | 41 | 25 | 75 | 42 | 50 | 43 | 57 | 48 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Работа по охране здоровья детей.

Образовательная деятельность в школе организована с учётом заботы о здоровье учащихся и воспитания здорового образа жизни через:

- использование здоровьесберегающих технологий обучения;

- ежедневное начало учебного дня с физической зарядки;
 - организацию горячего питания по цикличному меню, согласованному с Роспотребнадзором;
 - витаминизацию блюд;
 - проведение массовых спортивных соревнований, Дня здоровья, спортивных праздников, турслётов;
 - выпуск санбюллетеней;
 - вовлечение учащихся в кружки и секции;
 - проведение декады физической культуры;
 - работу «Семья», «Здоровье»;
 - проведение ежегодного медосмотра;
 - составление расписания уроков в соответствии с САН ПИНами;
- устранение перегрузки учащихся при подготовке и организации учебной деятельности, дозировка домашнего задания в соответствии с рекомендациями САН ПИН , предотвращение утомляемости школьников на уроках (на уроках проводятся физкультпаузы, физкультминутки, учителя планируют на уроках переключение учащихся на различные виды деятельности);
- ДОЛ, санатории;
 - привлечение медицинских работников, сотрудников ПДН, ГИБДД;
 - проведение инструктажей по охране жизни и здоровья учащихся, инструктажей по пожарной безопасности, проведение тренировок по эвакуации учащихся при возникновении ЧС;
 - организацию мониторинга уровня физического развития учащихся
 - работу школьного летнего оздоровительного лагеря;

Школьная инфраструктура.

Учебно-материальная база школы

| № п/п | Наличие необходимых помещений и оборудования | В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует) |
|-------|---|--|
| 1. | Кабинеты физики и лаборатория | Имеется, соответствует |
| 2. | Кабинеты химии и лаборатория | Имеется, соответствует |
| 3. | Кабинет биологии и лаборатория | Имеется, соответствует |
| 4. | Кабинет географии | Имеется, соответствует |
| 5. | Кабинет технологии | Имеется, соответствует |
| 6. | Компьютерный класс: | Имеется, соответствует |
| | - количество компьютерных классов: | 1 |
| | - общее количество единиц вычислительной техники: | 11 |
| | - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер: | 7 |

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| 7. | Спортивная площадка | Имеется, соответствует |
| 8. | Спортивный зал | Имеется, соответствует |
| 9. | Актальный зал | Имеется, соответствует |
| 10. | Библиотека, читальный зал - число посадочных мест: | Имеется, соответствует 12 |
| 11. | Столовая: | Имеется, соответствует |
| | - число посадочных мест: | 40 |
| 12. | Иные специализированные сооружения и помещения | - |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЁННОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| № | Наименование | Количество |
|---------------------------|---|------------|
| Компьютерное оборудование | | |
| 1 | Компьютеры | 11 |
| 2 | Ноутбуки | 10 |
| 3 | Колонки | 2 |
| 4 | Сканер | 2 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 3 |
| 6 | Принтер | 5 |
| 7 | Экраны | 10 |
| Другое оборудование | | |
| 9 | Телевизоры | 2 |
| 10 | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 11 | DVD | 1 |
| 12 | Стойки под микрофоны | 1 |
| 13 | Микрофоны | 4 |
| 14 | Усилитель | 1 |
| 15 | Пульт управления | 1 |
| 16 | Пианино | 1 |
| 17 | Магнитофоны | 1 |
| 18 | Музыкальный центр | 2 |
| 20 | Доска интерактивная | 1 |
| Спортивный инвентарь | | |
| 21 | Лыжи пластиковые | 50 |
| 22 | Теннисный стол | 1 |
| 23 | Канат для перетягивания | 1 |
| 24 | Мячи баскетбольные, волейбольные, для метания | 46 |

| | | |
|--------------|----------------------------------|-----|
| 29 | Лыжи деревянные (детские) | 20 |
| 30 | Лыжи деревянные (взрослые) | 24 |
| 31 | Козлик гимнастический | 1 |
| 32 | Маты | 4 |
| 33 | Коньки | 9 |
| 34 | Мешки для прыжков | 6 |
| 35 | Мячи для метания | 20 |
| 36 | Мячи для прыгания | 2 |
| 38 | Футбольные мячи | 7 |
| 39 | Набор для бадминтона | 1 |
| 40 | Набор для настольного тенниса | 2 |
| 41 | Обручи | 10 |
| 42 | Сетка волейбольная с тросом | 1 |
| 43 | Скакалки | 28 |
| 44 | Шары | 6 |
| 46 | Кольцо баскетбольное | 2 |
| 47 | Конус для разметки полей и трасс | 7 |
| 48 | Теннисный стол | 1 |
| Оборудование | | |
| 48 | Швейные машинки | 1 |
| 49 | Утюг | 1 |
| 50 | Гладильная доска | 1 |
| 51 | Микроволновая печь | 1 |
| 52 | Холодильник | 2 |
| 53 | Морозильная камера | 2 |
| 54 | Электрическая мясорубка | 1 |
| 55 | Пылесос | 1 |
| 56 | Весы электронные | 1 |
| 57 | Электроплиты | 2 |
| 58 | Стол обеденные | 9 |
| 59 | Комплекты ученической мебели | 110 |
| 60 | Школьные доски | 10 |

Имеется отопление, холодное и горячее водоснабжение (водонагреватели), люминесцентное освещение, светодиодное освещение, используются энергосберегающие лампы. В школе функционирует 10 учебных кабинетов, 1 игровая комната. Ежегодно образовательное учреждение оснащается новым оборудованием (компьютерная техника).

В школе функционирует:

- один кабинет информатики;

-рабочие места в кабинете информатики объединены в локальную сеть с выходом в Интернет;
 - кабинеты физики и химии оснащены лаборантскими, необходимым лабораторным оборудованием;

-библиотека обеспечена учебниками по всем направлениям на 100%, имеется достаточная оснащённость электронными пособиями и оборудованием для просмотра учебных видеофильмов;

- Количество учебников, приобретенных в 2019/2020 году- ФГОС 303 шт. /, общий библиотечный фонд 133687 тыс. руб., самостоятельно – нет, учебники на родит. сред. на сумму: нет

Школа полностью обеспечена комплектами учебников по ФГОС.

Территория школы благоустроена. Ежегодно оформляются цветочные клумбы.

Обеспечены условия для занятий физкультурой, спортом, организации досуговой деятельности и дополнительного образования.

Занятия по физкультуре в холодный период в МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с. Лесная Хмелевка» проводятся в спортивном зале. Материально-техническая база пополняется ежегодно.

На школьной территории имеется спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка. В школе функционирует лыжная база.

ГРАФИК

повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с. Лесная Хмелевка»

| № | Ф. И. О. учителя | Предмет | Последние КПК (год) | Повышение квалификации | | | |
|---|------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------|------|------|------|
| | | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Михайлова В.В. | География, учитель начальных классов | 2019 | + | | | + |
| 2 | Пирогова М.Г. | Математика, учитель начальных классов | 2019 | + | | | + |
| 3 | Бочкарева Н.П. | Учитель начальных классов | 2019 | + | | | + |
| 4 | Васильева Е.М. | Математика | 2019 | + | | | + |
| 5 | Бердиев Р.Т. | Математика | 2020 | | | | |
| 6 | Мудрова Т.А. | Русский язык, литература | 2019 | + | | | + |
| 7 | Галиусов Н.Т. | Обществознание, ОБЖ | 2019 | + | | | + |

| | | | | | | | |
|----|------------------|----------------------------------|------|---|--|--|---|
| 8 | Филатова Г.Н. | Биология, химия | 2019 | + | | | + |
| 9 | Мозжова В.П. | Русский язык, литература | 2019 | + | | | + |
| 10 | Коршунов С.Г. | Физическая культура | 2019 | + | | | + |
| 11 | Гражданкина О.В. | Русский язык, литература | 2020 | + | | | + |
| 12 | Биляева Н.К. | Технология | 2019 | + | | | + |
| 14 | Латышова В.В. | Воспитатель дошкольной группы | 2019 | | | | + |

Одним из условий повышения профессионального уровня педагогов, необходимого для реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Информационное обеспечение учебного процесса

| № п/п | Общие сведения | Показатели |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Имеется, выделенный |
| 2. | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | Имеется, выделенный |
| 3. | Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении | Имеется, выделенный |
| 4. | Наличие электронной почты образовательного учреждения | hmelevka.1@mail.ru |
| 5. | Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления. | khmelevka.lbihost.ru |
| 6. | Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ | Имеются |
| 7. | Наличие интерактивных досок | Имеется |
| 8. | Наличие мультимедиа оборудования | Имеется |

Школьная инфраструктура в основном соответствует требованиям ФГОС.

Конкурентное преимущество школы.

- 50% учителей высшей категории.
- 100% -ая успеваемость учащихся школы.

- отлажена система воспитательной работы.
- сложилась система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению, уровень правонарушений низкий.
- функционирует дошкольная группа.

2. Информационная справка о состоянии развития, воспитания и социализации учащихся

Воспитательная работа в школе ведется по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями».

Акцент в работе школы делается на:

Качественное преобразование школьной системы воспитательных мероприятий

Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса

Обеспечение профессионального самоопределения педагогов в позиции воспитателя

Стимулирование процессов коллективообразования в классах

Развитие школьного самоуправления и соуправления педагогов, детей, родителей

Развитие воспитательного потенциала дополнительного образования в школе

Расширение и углубление взаимодействия с социумом.

Участие педагогов и учащихся в мероприятиях:

Традиционно учителя школы и учащиеся принимают участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее». Учащиеся ежегодно представляют исследовательские работы, занимая призовые места.

2018 год

| № | Ф.И.О. учителя | Предмет | Ф.И.О. ученика | Название работы | Класс | |
|---|-------------------------------|---------|-----------------------------|------------------|-------|--------------------|
| 1 | Мудрова Татьяна Александровна | участие | Бочкарева Арина Сергеевна | Две судьбы | 9 | Сертификат участия |
| 2 | Галиусов Николай Тимофеевич | участие | Пудахин Владислав Сергеевич | Здоровое питание | 10 | Сертификат участия |

Традиционно учителя школы и учащиеся принимают участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее». Учащиеся ежегодно представляют исследовательские работы, занимая призовые места.

| № | Сентябрь 2018 | Мероприятие/конкурс | Участники | Руководитель | Результат |
|---|---------------|--|---------------------------|----------------|-----------|
| | | Всероссийский конкурс «Литобраз, Я- учитель» | Михайлова Вера Викторовна | Михайлова Вера | 2 место |

| | | | | Викторовна | |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|
| № | Октябрь 2018-ноябрь 2018 | Мероприятие/конкурс | Участники | Руководитель | Результат |
| | | Я учитель | Михайлова Вера Викторовна- учитель начальных классов | Михайлова Вера Викторовна | 2 место |
| | | Красный тюльпан надежды | Токтаев А., Ширяева Н., Павлов М., Салмин Т., Киямова Д., Кондратьев Д. | Михайлова Вера Викторовна | Грамота, Диплом |
| | | Олимпус | Токтаев А., Ширяева Н., Павлов М., Салмин Т., Киямова Д., Кондратьев Д. Алькеева Д. | | Дипломанты, 1,2,3 места |
| | | Обыкновенное чудо | Киямова Диана, Токтаев Артем , Киямова Карина | | Грамоты, дипломы |
| | | «Сохраним историю Мелекесского края» номинация Великая Отечественная война | Алькеева Диана | | 3 место |
| | | «Сохраним историю Мелекесского края» номинация Великая Отечественная война | Бочкарева Арина | Мудрова Татьяна Александровна | 3 место |
| | | Русский медвежонок | 30 чел. | | Сертификаты, благодарствен ные письма |
| | | «Сохраним историю Мелекесского края» номинация Великая Отечественная война | Пудахин Владислав | Надысова Валентина Александровна | 1 место |
| | | «Овеянные славой флаг наш и герб» «Знамя Победы» | Бочкарева Арина | | Участие |
| | | Урожайный год-2018 в номинации «Вместе весело сажать» | Бочкарева Наталья Петровна- учитель начальных классов | Бочкарева Наталья Петровна | 1 место |
| | | Урожайный год-2018 в номинации «Осенняя фантазия» | Бочкарева Наталья Петровна- учитель начальных классов | | 2 место |
| | | Олимпус – 2018 – осенняя сессия | Мачурина Карина Журавлева Валерия Пирогов Егор Бочкарева Н.П. | | 2 место 3 место участие благодарност |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|---|
| | | | | | Б |
| | | Урожайный год-2018 в номинации «Выбирай на вкус» | Филатова Галина Николаевна – учитель биологии | Филатова Галина Николаевна – учитель биологии | 1 место |
| | | Урожайный год-2018 в номинации «Осенняя фантазия» | Филатова Галина Николаевна – учитель биологии | Филатова Галина Николаевна – учитель биологии | 1 место |
| | | АСТРА | 19 чел. | | Сертификаты, благодарственные письма |
| | | Открытое Первенство СШ «Нейтрон» по осеннему кроссу среди лыжников -гонщиков | 9 человек | Коршунов Сергей Геннадьевич | Грамоты 1,2,3 места |
| | | КИТ | 18 чел. | Ширяева Наталья Николаевна | Сертификаты, благодарственные письма |
| | | Урожайный год-2018 в номинации «Осенняя фантазия» | Муниципальный конкурс выставка | Билева Нафира Каюмовна – учитель технологии | 1 место |
| | | Муниципальный конкурс рисунков «Коррупция глазами детей!» | Алькеева Диана – 8 класс | Михайлова Вера Викторовна | Участие |
| | | Муниципальный конкурс рисунков «Мама-это нежность!» | Киямова Диана – 1 класс | Михайлова Вера Викторовна | 3 место |
| | Декабрь 2018 | Межрегиональный творческий конкурс рисунков с.Арсре «Зимушка-зима!» | Салмин Т, Киямова Д, Павлов М,- 1 класс Алькеева Д. – 8 класс | Михайлова Вера Викторовна | Благодарение, Грамоты |
| | | Конкурс школьных рисунков «Зимушка-зима» | Мачурина Карина – 4 класс, Мачурин Кирилл – 3 класс, Пирогов Егор – 3 класс | Бочкарева Наталья Петровна | Грамота – 1 место Грамота – 2 место Грамота – 3 место |
| | | Межрегиональный Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую» с Арское | Анучина Дарья – 3 класс, Мачурин Кирилл – 3 класс, Пирогов Егор- 3 класс, Филипова Диана – 3 класс, Мачурина Карина – 4 класс | Бочкарева Наталья Петровна | Участие |
| № | Январь 2019 | Мероприятие/конкурс | Участники | Руководитель | Результат |
| 1 | | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» для педагогов | Пирогова Марина Геннадьевна | | диплом III степени |
| | | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | Сафиуллина Диана – 2 класс | Пирогова Марина | Грамота 1 место |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Геннадьевна | |
| | | Всероссийская олимпиада на портале «Педпроспект» | Ярулин Артур- 2 класс Маркелова Эвелина – 2 класс | Пирогова Марина Геннадьевна | Диплом 2 место Диплом 3 место |
| | | Всероссийский конкурс творчества «Самая оригинальная елочка!» на портале «Мир педагогики» | Токтаев Артем- 1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом 1 степени |
| | | Муниципальный конкурс ДДТ «Каждой пичужке-по кормушке!» | Токтаев Артем, Ширяева Ника, Павлов Матвей, Салмин Трофим – 1 класс | Михайлова Вера Викторовна | 1 место |
| | | Муниципальный конкурс ДДТ поздравительная открытка для бабушки «Доблесть Отчизне!» | Токтаев А, Салмин Т, Киямова Д, - 1 класс Михайлова В.В. | Михайлова Вера Викторовна | 2 место |
| | | Школьный конкурс рисунков «Моя малая Родина» | Филипова Диана , Журавлева Валерия, Пирогов Егор – 3 класс | Бочкарева Наталья Петровна | 1 место 2 место 3 место |
| | | Акция «Помогите птицам». Заметка в газету Мелекесские вести | Мачурина Карина – 4 класс | Бочкарева Наталья Петровна | заметка |
| | | Акция «Письмо солдату» | Мачурина Карина – 4 класс, Мачурин Кирилл – 3 класс, Насырова Аделина – 3 класс, Пирогов Егор – 3 класс | Бочкарева Наталья Петровна | Участие |
| | | Заметка в газету «Мелекесские вести» | Бочкарева Наталья Петровна | | |
| | | Школьный конкурс рисунков «Битва за Сталинград» | Мачурина Карина – 4 класс Журавлева Валерия – 3 класс Насырова Аделина – 3 класс | Бочкарева Наталья Петровна | 1 место 2 место 3 место |
| | | Участие в межмуниципальном конкурсе рисунков «Наука глазам детей» | Анучина Дарья, Насырова Аделина, Журавлева Валерия, Мачурина Карина, | Бочкарева Наталья Петровна | Участие |
| | | Всероссийский конкурс «Кенгуру» | Журавлева Валерия, Мачурин Кирилл, Насырова Аделина, Пирогов | Бочкарева Наталья Петровна | Участие |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|-------------------------------|--------------------|
| | | | Егор, Мачурина Карина | | |
| | | Школьный конкурс рисунков «Масленица», статья в газету «Мелекесские вести» среди 1-4 классов | | Бочкарева Наталья Петровна | Участие |
| | | Школьный конкурс рисунков «Моя мама лучше всех» | Анучина Дарья, Пирогов Егор, Журавлева Валерия, Мачурина Карина, | Бочкарева Наталья Петровна | Грамоты |
| | | Региональный конкурс презентаций «Моя будущая профессия» | Бочкарева Арина-9 класс, Маиева Сабина -9 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Грамота |
| Февраль 2019 | | Муниципальный конкурс «Доблесть». Сочинение «Присягают Родины сыны» | Иванов Артем – 10 класс | Мудрова Татьяна Александровна | 1 место |
| Март 2019 | | Конкурс международного педагогического портала «Солнечный свет» | Пирогова Марина Геннадьевна | | диплом III степени |
| | | Муниципальный конкурс ДДТ «Каждому скворцу- по дворцу!» | Павлов Матвей- 1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Участие |
| | | Муниципальная научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее – 2019» | Бочкарева Арина – 9 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Диплом участника |
| | | У очная региональная научно-практическая конференция «История семьи в истории Отчизны» | Иванов Артем – 10 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Диплом участника |
| Апрель 2019 | | Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Бочкарева Арина – 9 класс | Мудрова Татьяна Александровна | 1 место |
| | | Региональный конкурс «Пасхальный благовест» | Салмина Алена – 5 класс | Мудрова Татьяна Александровна | 1 место |
| | | Региональный конкурс «Пасха радость нам несет» | Алькеева Диана – 8 класс | Мудрова Татьяна Александровна | 3 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Вестник добра» | Старцева Анастасия – 2 класс | Пирогова Марина Геннадьевна | 1 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс | Сафиулина Диана – 2 класс | Пирогова Марина | 1 место |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | «Пасха радость нам несет» | | Геннадьевна | |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Вестник добра» | Ярулин Артур - 2 место | Пирогова Марина Геннадьевна | 1 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» | Ярулин Артур- 2 класс | Пирогова Марина Геннадьевна | 3 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» | | Пирогова Марина Геннадьевна | 1 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет», «Вестник добра» | Токтаев Артем-1 класс | Михайлова Вера Викторовна | 1 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» | Кондратьев Денис-1класс, | Михайлова Вера Викторовна | 1 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»- | Киямова Диана-1 класс | Михайлова Вера Викторовна | 1 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» | Павлов Матвей | Михайлова Вера Викторовна | 3 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»- номинация лучшая методическая разработка для начальных классов. | | Михайлова Вера Викторовна | Грамота 1 место |
| | | Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет», «Вестник добра» | | Михайлова Вера Викторовна | Грамота 1 место |
| | | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Птичья столовая» | Павлов Матвей-1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом 1 степени |
| | | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос» | Павлов Матвей-1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом 2 степени |
| | | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества | Токтаев Артем- 1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом 2 степени |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---------------------------|------------------|
| | | «Птичья столовая» | | | |
| | | Всероссийский конкурс иллюстраций «Литобраз» | Киямова Диана, 1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом участника |
| | | Всероссийский конкурс иллюстраций «Литобраз» | Токтаев Артем -1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом участника |
| | | Всероссийский конкурс иллюстраций «Литобраз» | Ширяева Ника-1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом участника |
| | | Всероссийский конкурс иллюстраций «Литобраз» | Кондратьев Денис, 1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом участника |
| | | Всероссийский конкурс иллюстраций «Литобраз» | Павлов Матвей -1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом участника |
| | | Поселенческий конкурс «Песня в стихах и прозах» к 9 мая хор «Надежда» | | Михайлова Вера Викторовна | 3 место |
| | | Всероссийский конкурс презентаций «Литобраз»- «Никто не забыт, ничто не забыто!» К 76-летию Сталинградской би»вы". Номинация «Исторические памятники» | | Михайлова Вера Викторовна | Свидетельств о |
| | | Всероссийский конкурс творческих работна сайте «Мир педагога» - «Светлая пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла» | Киямова Карина-2 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом 1 степени |
| | | Всероссийский конкурс творческих работна сайте «Мир педагога» - «Светлая пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла» | Киямова Диана-1 клсс | Михайлова Вера Виктровна | Диплом 1 степени |
| | | Всероссийский конкурс творческих работна сайте «Мир педагога» - «Светлая пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла» | Кондратьев Денис-1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом 2 степени |
| | | Муниципальный конкурс «Творчество без границ» | Токтаев артем-1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Грамота |
| | | Муниципальный конкурс | Алькеева Диана-8 | Михайлова | Грамота |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | | «Творчество без границ» | класс | Вера Викторовна | |
| | | Муниципальный конкурс «Творчество без границ» | | Михайлова Вера Викторовна | Грамота |
| | | Муниципальный конкурс «Творчество без границ» | Киямова Карина-2 класс | Михайлова Вера Викторовна | Грамота |
| Май - 2019 | | Школьный конкурс «Ученик года» | Ярулин Артур – 2 класс | Пирогова Марина Геннадьевна | 2 место |
| | | Всероссийский литературный конкурс «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» | Киямова Диана-1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Сертификат |
| | | Всероссийский литературный конкурс «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» | Киямова Карина -2 класс | Михайлова Вера Викторовна | Сертификат |
| | | Всероссийский литературный конкурс «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» | | Михайлова Вера Викторовна | Сертификат |
| | | Участие в муниципальном конкурсе -празднике «Акатуй» | | Михайлова Вера Викторовна | Благодарственное письмо |
| Июнь-2019 | | Всероссийский конкурс творческих работ «Во имя жизни на земле»- поделка | Токтаев Артем-1 класс | Михайлова Вера Викторовна | Диплом 2 степени |

- «Русский медвежонок» - 37 учащихся
- «Кенгуру» - 32 учащихся
- «Гелиантус» - 12 учащихся
- «КИТ» - 13 учащихся
- «Политоринг» - 48

2020 год

Традиционно учителя школы и учащиеся принимают участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее». Учащиеся ежегодно представляют исследовательские работы, занимая призовые места.

| № | Мероприятие/конкурс | Участники | Руководитель | Результат |
|---|---|----------------------------------|----------------------------|-----------|
| 1 | Конкурс методических разработок «Наше зрение» | | Филатова Галина Николаевна | 1 место |
| 2 | Районная олимпиада по предметам | Портнов В. (биология) 10 класс | Филатова Галина Николаевна | |
| | | Журавлева К. (география) 7 класс | Филатова Галина Николаевна | 3 место |
| 3 | Всероссийский конкурс – игра «Астра» | Алькеева Д. – 9 класс | Филатова Галина Николаевна | 3 место |
| 4 | Муниципально-научно практическая | Пудахин В. – 11 | Филатова Галина | 1 место |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---------------------|
| | конференция учащихся («ЭКО-2019») в номинации «Флора» | класс | Николаевна | |
| 5 | Участие в областном научно-практическом конкурсе – конференции исследовательских и проектных работ обучающихся «ЭКО-2019 | Пудахин В. – 11 класс | Филатова Галина Николаевна | Сертификат |
| 6 | Участие в областном конкурсе «О категории – наставник» | | Филатова Галина Николаевна | |
| 7 | Конференция по экологии заочная. Публикация статьи | | Филатова Галина Николаевна, апрель | Участие |
| 8 | Экологический урок (Акция) 5,6,10 класс | | Филатова Галина Николаевна | Участие |
| 9 | «Географический диктант» Акция | | Филатова Галина Николаевна | Участие, сертификат |
| 10 | «Этнографический диктант» Акция | | Филатова Галина Николаевна | Сертификат, участие |
| 11 | Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» с. Арское | | Филатова Галина Николаевна | |
| 12 | Всероссийский конкурс «Гелиантус» | | Филатова Галина Николаевна | Участие |
| 13 | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | Иванов А. – 11 класс | Мудрова Татьяна Александровна | 1 место в районе |
| 14 | Всероссийская акция «Родные языки России» | Власова Д. – 8 класс, Мамиева С. – 10 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Участие |
| 15 | «Письмо солдату» | | Мудрова Татьяна Александровна | Благодарность |
| 16 | «Муниципальный конкурс «Живая классика» | Алькеев Д. – 9 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Диплом участия |
| 17 | Всероссийская акция, посвященная Международному дню (конкурс презентаций «Женские лица моей семьи») | Журавлева К. – 6 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Участие |
| 18 | Международный конкурс «Пасха радость нам несет» (презентация) | Журавлева К. – 7 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Участие |
| 19 | Всероссийский конкурс детского эссе «Письмо солдату» | Власова Д. – 8 класс, Плешков – А - 7 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Участие |
| 20 | Региональный конкурс «Кто разгадает Вас!» (Загадка Софьи в комедии Грибоедова» | Алькеева Д. – 9 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Участие |
| 21 | Межрегиональный конкурс «Пасхальный благовест» | Бочкарева Д. – 6 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Участие |
| 22 | | | Мудрова Татьяна Александровна | |
| | Муниципальный конкурс «Вклад в Великую Победу». О защитниках Сталинграда | Портнов В. – 10 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Участие |
| 23 | Муниципальный конкурс «Вклад в Великую Победу». Детство, опаленное войной | Алькеева Д. 9 класс | Мудрова Татьяна Александровна | Участие |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|-------------------------------|
| 24 | Акция. Географический диктант | | Пирогова Марина Геннадьевна | Участие |
| 25 | Акция . Этнографический диктант. | | Пирогова Марина Геннадьевна | Участие |
| 26 | Межрегиональный конкурс «Пасха радость нам несет» | Ярулин а., Долгова Н., Маркелова Э., Лабитов А. – 3 класс | Пирогова Марина Геннадьевна | Участие |
| 27 | Письмо солдату | Долгова Н., Сафиулина Д., Ярулин А.,- 3 класс | Пирогова Марина Геннадьевна | Грамота Грамота Грамота |
| 28 | «Я умник» | Пирогов Е. -4 класс | Пирогова Марина Геннадьевна | Диплом 2 степени |
| 29 | Конкурс презентаций «Пасхальное яйцо» | | Пирогова Марина Геннадьевна | Участие |
| 30 | Районный конкурс рисунков, посвященный Дню рождению Пушкина. | Маркелова Э. – класс, Пирогов Е. – 4 класс | Пирогова Марина Геннадьевна | Участие |

- «Русский медвежонок» - 37 учащихся
- «Кенгуру» - 33 учащихся
- «Гелиантус» - 12 учащихся
- «КИТ» - 13 учащихся

Динамика уровня воспитанности учащихся за последние 3 года представлена в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Уровень воспитанности | 2018 . год | | | 2019 год | | | 2020. год | | | | | |
|-------|-----------------------|------------|---------|-----------|----------|---------|-----------|-----------|---------|-----------|--|--|--|
| | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | | |
| 1 | Высокий уровень | 43% | 34% | 0 | 55% | 32% | | 32% | 35% | 68% | | | |
| 2 | Хороший уровень | 34% | 42% | 0 | 28% | 48% | | 57% | 49% | 22% | | | |
| 3 | Средний уровень | 22% | 23% | 0 | 17% | 19% | | 11% | 16% | 10% | | | |
| 4 | Низкий уровень | 1% | 1% | 0 | 0 | 1% | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

Сравнивая результаты проведенных диагностик изучения уровней воспитанности учащихся за 3 года, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился. Увеличилось количество учащихся с хорошим уровнем воспитанности. Учащиеся с низким уровнем воспитанности. В 2019-2020 году учащихся с низким уровнем воспитанности нет.

Вывод: воспитательная работа в классе и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально-положительного отношения к образовательной деятельности. Формировать любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большого количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, формировать навыки самоорганизации, самодисциплины.

В школе созданы условия для организации воспитывающей деятельности:

Традиционными мероприятиями для жителей с. Лесная Хмелевка стали праздничные концерты, посвященные Дню пожилого человека, организованные силами учеников школы. Ученики вручают поздравительные открытки. В течение года помогают одиноким бабушкам

и дедушкам по хозяйству. День защиты детей- ученики принимают участие в концерте, выступают в роли ведущих, устраивают всевозможные акции. Учащиеся нашей школы принимают участие в субботниках, убирают территорию около памятников сел Лесная Васильевка, Тинарка, Каждый год перед празднованием 9 мая, ученики поздравляют ветеранов, помогают им по хозяйству, участвуют в митинге.

В школе работает 4 объединения дополнительного образования: школьных – 1, от учреждений дополнительного образования – 3, спортивная секция от ДЮСШ – 1 .

Работа по дополнительному образованию направлена на обеспечение доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и целенаправленной организации досуга учащихся.

Занятость учащихся школы в объединениях дополнительного образования в 2018 учебном году по различным направлениям представлена в таблице 3.

Начальное общее образование

Начальное общее образование Внеурочная деятельность учащихся 1,2,3,4 классов

| № | Направленность | Название объединения | Кол-во часов | Руководитель | Место проведения | День недели |
|---|---------------------------|---|--------------|----------------|--------------------|----------------|
| 1 | Общеинтеллектуальная | «Я люблю рисовать» (1-4 классы) | 2 | Биляева Н.К. | Школа, кабинет №2 | Пятница, среда |
| 2 | Спортивно-оздоровительная | «Здоровое питание» (1-4 классы) | 1 | Бочкарева Н.П. | Школа, кабинет №3 | Понедельник, |
| 3 | Социальная | «Портфолио младшего школьника» (1,2 классы) | 1 | Бочкарева Н.П. | Школа, кабинет №3 | Вторник |
| 4 | Социальная | «Финансовая грамотность» (4 класс) | 1 | Пирогова М.Г. | Школа, кабинет №10 | Четверг |

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов

| № | Направленность | Название объединения | Кол-во часов | Руководитель | Место проведения | День недели |
|---|----------------------|---|----------------------------|---------------------|--------------------------|---|
| 1 | Социальная | «Я и общество» | 1 5кл | Галиусов Н.Т. | Школа, кабинет № 2 | Вторник |
| | | «Основы предпринимательской деятельности» | 2 5,6,7кл | Михайлова В.В. | Школа, кабинет № 7 | Четверг, понедельник |
| 2 | Общеинтеллектуальная | «Финансовая грамотность» | 4ч. 5- 6,7,8,9 кл | Васильева Е.М. | Школа, кабинет № 6 | Понедельник, вторник, среда, четверг |
| | | «Подготовка к ОГЭ по математике» | 2 9кл | Бердиев Р.Т. | Школа, кабинет № 6 | Понедельник, пятница |
| | | «Речеведение» | 2ч. 5,6-7 кл | Гражданкина О.В. | Школа, кабинет № 4 | Среда, пятница |
| | | «Тайна русского языка». | 1ч 9кл. | Мудрова Т.А. | Школа, кабинет № 8 | Четверг |
| | | «Подготовка к ОГЭ по биологии» | 2ч. 9кл. | Филатова Г.Н. | Школа, кабинет № 3 | Четверг, среда |
| | | «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» | 1ч. 9 кл. | Галиусов Н.Т. | Школа, кабинет № 2 | Пятница |

Внеурочная деятельность учащихся 11 класса

| № | Направленность | Название объединения | Кол-во часов | Руководитель | Место проведения | День недели |
|---|----------------------|--------------------------------------|--------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Общеинтеллектуальная | «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | 1 | Галиусов Н.Т. | Школа, кабинет № 2 | Вторник |
| | | <i>Избранные вопросы математики</i> | 2 | Васильева Е.М. | Школа, кабинет № 6 | Вторник, Среда |
| | | <i>Финансовая грамотность</i> | 1 | Васильева Е.М. | Школа, кабинет № 6 | Понедельник |
| 2 | Социальная | «Шаги к успеху» | 1 | Галиусов Н.Т. | Школа, кабинет №2 | Понедельник |
| 3 | Спортивно- | «Основы | 1 | Галиусов | Школа, | Пятница |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|------|---------------|--|
| | оздоровительная | безопасности жизнедеятельности. Допризывник» | | Н.Т. | кабинет №2 | |
|--|-----------------|--|--|------|---------------|--|

В школе, в рамках развития детского самоуправления, работает детская организация «РИФ». В её состав входят представители классных коллективов с 7 по 11 классы. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Возглавляет всю работу президент школы – Бочкарева Дарья. Организована работа ученических министерств: министерство спорта, министерство печати, министерство образования, министерство труда, министерство культуры.

Целью данной организации, является содействие развитию детского и молодежного движения, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции. Использование

пространства школы для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

- создание развивающей культурно-интеллектуальной среды на базе школы, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей в процессе коллективной деятельности;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- реализация различных социально - значимых проектов совета старшеклассников.

В программе деятельности школьной республики старшеклассников принимают участие ребята от 14 лет и старше.

Основные направлениями «РИФ»:

Раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование.

Изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность.

Развитие способности к преобразованию окружающей действительности.

Совершенствование и модернизация деятельности с учетом интересов и увлечений членов организации.

Установление контактов и связей с другими детскими организациями и объединениями.

Поиск социальных партнеров для осуществления совместной деятельности.

Стимулирование социально-значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

Обновление содержания воспитательной работы.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года.

Заседания кабинета Министров проходят не реже 1 раза в месяц. На первом заседании составляется план работы на год, определяются основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждаются планы подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В течение всего учебного года кабинет Министров очень активно проявляет себя.

Совет старшеклассников подготавливает и проводит новогодние праздники для учащихся школы, праздники, посвящённые Дню учителя, 8 Марту, Дню Матери, Татьянинному дню, торжественные линейки и многое другое.

Характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений школы.

1. Национальный состав учащихся (кол-во и %)

| | | |
|-----------|----|------|
| - русские | 44 | 78 % |
| - татары | 5 | 9 % |
| - чувашы | 5 | 9 % |
| - другие | 1 | 1 % |
| - чечены | 1 | 1% |
| Всего: | 56 | |

2. Социальный состав семей учащихся (кол-во и %)

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------------------|------------|-----------|-----------|
| - служащие | 18ч. – 32% | 16ч.-28% | 18ч.-30% |
| - рабочие | 9ч.-16% | 10ч.-17% | 11ч.- 18% |
| - работники с/х | 19ч. – 34% | 21ч.-36% | 21ч-36% |
| - безработные | 6ч. – 11% | 7ч.-12% | 7ч.-12% |
| - домохозяйки | 5ч. -9% | 5ч.-9% | 5ч.-9% |
| - предприниматели | - | - | - |

3.Количество детей с хроническими заболеваниями по итогам диспансеризации

| класс | количество учащихся | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1-4 | 19 | 52% | 51% | 51% |
| 5-9 | 35 | 34% | 32% | 33% |
| 10-11 | 2 | 100% | 25% | 50% |

Из них:

2019\2020 уч.г.

| | приобретен. | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----------|-------------|-----------------------|-----------|-----------|-------------|
| | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| - заболевание ЦНС | 6 | 8 | 0 | - нарушение осанки | 1 | 4 | - |
| -желудочно-кишечные | 2 | 3 | 1 | - сердечно-сосудистые | 9 | 14 | - |
| - нарушение зрения | 3 | 7 | 1 | - прочие дислалия | 1 | - | - |
| - эндокринные з-я | 3 | 8 | 0 | | | | |

4. Количество дорожно-транспортных происшествий

Всего: нет

Из них: 1-4 – нет

5-9 – нет

10-11 - нет

5. Количество травматизма:

Всего: -0

Из них: 1-4 – нет

5-9 – нет

10-11- нет

6. Уровень инфекционных заболеваний в течении учебного года

| | 1-4 – 25 чел. | % | 5-9 – 32 чел. | 10-11 - 4 чел. | % |
|---------------|---------------|-----|---------------|-------------------|----|
| ОРВИ | 16 | 64% | 25 | 100 | 78 |
| Ветряная оспа | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 |

7. Наличие групп здоровья:

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019-2020 |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 группа | 6 | 4 | 6 |
| 2 группа | 28 | 24 | 28 |
| 3 группа | 20 | 26 | 19 |
| 4 группа | 2 | - | - |
| 5 группа | 0 | 2 | 3 |

Всего: 56

8. Освобождены от занятий физкультуры

1-4 – нет

5-9– 1

10-11 нет

9. Число учащихся, состоящих на диспансерном учёте

| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019-2020 |
|-----------|-----------|-----------|
| 12 | 10 | 12 |
| 27 | 17 | 13 |
| 2 | 2 | 2 |

Всего: 27 человек

10. Число учащихся, обучающихся с решением ЦПМПК в 2019/2020 учебном году

| класс | ОВЗ VII вид | ОВЗ VIII вид | Итого |
|-------|--------------------|--------------|-------|
| 1 | 1- вариант 6.2. | | 1 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | 1 | | 1 |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | 0 | 0 |
| 8 | | 2 | 2 |
| 9 | | 1 | 1 |
| 10 | | | |
| Всего | 1 | 3 | 5 |

Общий вывод: учебно- воспитательная деятельность в школе организована с учетом в школе направлена на здоровьесбережения учащихся Образовательная деятельность формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни

4. Характеристика состояния работы с одаренными учащимися, описание основных проблем и прогноз развития системы работы с одаренными учащимися

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

«Одаренность» - это высокий уровень развития каких-либо способностей, а одаренные дети – это дети с высоко развитыми способностями.

Выявление способных детей в начальной школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение их в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

За последние годы сложилась система работы с одарёнными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, игры-конкурсы, выставки), а также созданы определённые условия для личностно-ориентированного образования. Учителя школы создают собственную систему работы с одарёнными детьми. Основными направлениями работы являются:

учебно–познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одарёнными детьми в школе ведётся в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, выставках, соревнованиях.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведётся по всем предметам. Учителя используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на работу с дополнительной литературой, современными техническими средствами информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, предметам естественно-научного и гуманитарного циклов. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренных программным материалом произведений, с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, участие в Часе чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить учащегося необходимым умениям самому

добывать новые знания, использовать их, учиться владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Ежегодное участие учеников в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»,

«Олимпус», «Родное слово», «Гелиантус», «КИТ», «Политоринг» и др. формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объём знаний и расширяет кругозор. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного

общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. У учащихся происходит формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяет создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Работа с одарёнными детьми проводится как на уроках, так и во внеурочное время.

Ежегодно в конкурсном движении школа традиционно заявляет о себе с хорошей стороны. Участники являются победителями районного и регионального уровней. В 2018-2019 учебном году учащиеся начальной школы принимали участие:

1. Всероссийская олимпиада школьников – участие в муниципальном этапе (23 человек), дипломы призеров муниципального этапа по литературе, технологии, биологии, русскому языку, диплом участника регионального этапа по литературе. Всероссийский конкурс «КИТ» - дипломы I, II степени.
2. Международная игра-конкурс «Гелиантус» - дипломы I, II степени.
3. Международный математический игра-конкурс «Кенгуру» - диплом победителя.
4. Всероссийский дистанционный конкурс «УМКА» - диплом I степени.
5. Всероссийский дистанционный конкурс «Мир знаний» - дипломы I, II степени.
6. Межрегиональный творческий конкурс в рамках VI Межрегиональных Арских чтений «Возродим Русь святую!» - диплом I степени.
7. Муниципальный конкурс детского творчества «Пасха радость нам несет», диплом I, II, III степени.
8. Муниципальный литературный фестиваль «Великую победу нам не забыть» - дипломы I, II, III степени.
9. Межрегиональный конкурс «Рождество Русь святая» грамоты I, II, III степени.

Данные о детях, имеющих разные виды одаренности по уровням школьного образования (на 2018. год)

Таблица 1

Начальная школа

| Критерии одаренности: | Количество детей | Формы работы | Результаты |
|---|------------------|---------------------------------------|---|
| коэффициент умственного развития | 4 | | Победы в олимпиадах, хорошая успеваемость |
| развитое творческое мышление | 3 | Кружки, конкурсы | Победы в конкурсах, викторинах |
| высокий уровень развития общих и специальных способностей (укажите каких) | 10 | Спортивные секции, музыкальные кружки | Победы в спортивных мероприятиях, участие в концертах поселения, района |
| коммуникабельность и стремление к лидерству | 5 | Классное самоуправление, мероприятия | Лидерство среди одноклассников, активное участие в мероприятиях, поселенческих праздниках |

Таблица 2

Основная школа

| Критерии одаренности: | Количество учащихся | Формы работы | Результаты |
|---|---------------------|--------------------------------------|---|
| коэффициент умственного развития | 5 | | Победы в олимпиадах, хорошая успеваемость |
| высокая академическая успеваемость | 8 | Участие в олимпиадах | |
| развитое творческое мышление | 12 | Кружки, конкурсы | Победы в конкурсах, викторинах |
| высокий уровень развития общих и | 18 | Спортивные соревнования | Победы в спортивных мероприятиях, участие |
| специальных способностей (укажите каких) | | | в концертах поселения, района |
| коммуникабельность и стремление к лидерству | 6 | Классное самоуправление, мероприятия | Лидерство среди одноклассников, активное участие в мероприятиях, поселенческих праздниках |

Таблица 3

Старшая школа

| Критерии одаренности: | Количество учащихся | Формы работы | Результаты |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|---|
| коэффициент умственного развития | 1 | | Победы в олимпиадах, хорошая успеваемость |
| высокая академическая успеваемость | 1 | Участие в олимпиадах | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| развитое творческое мышление | 2 | Кружки, конкурсы | Победы в конкурсах, викторинах |
| высокий уровень развития общих и специальных способностей (укажите каких) | 1 | Спортивные секции, | Участие в спортивных мероприятиях, участие в концертах поселения |
| коммуникабельность и стремление к лидерству | 2 | Классное самоуправление, мероприятия | Лидерство среди одноклассников, активное участие в мероприятиях, поселенческих праздниках |

Проекты и исследования

Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда. Формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Ученики верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования. Опыт организации проектной деятельности указывает на преимущества применения проектного метода в образовательном и воспитательном процессе:

1. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность учащихся разных по уровню развития и способностям.

Успешные, способные учащиеся при выполнении проектов могут проявить свои познавательные и творческие способности. Таким учащимся требуется помощь только в виде консультирования.

Проблемные учащиеся, которые учатся без интереса и с трудом, заинтересовавшись какой-то проблемой, и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях, часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах, на деле почувствовав себя нужными и значимыми.

2. Работа над проектами стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

Главный результат – не просто подготовленное учащимся сообщение, составленная яркая презентация. Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения. Организуя проектную деятельность младших школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин. Наблюдения за учащимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в освоении проблем, в планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в проектную деятельность способствует формированию у учащихся обще - учебных умений и навыков. Это дает возможность усилить работу по формированию навыков самообучения, самовоспитания детей, что является актуальным в современной школе и жизни.

Метод проектов – это одна из возможностей использовать знания и жизненные факты для воспитательных и образовательных целей. Метод проектов открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Таким образом, благодаря использованию проектной деятельности, повышается уровень творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Если с раннего возраста детей включать в проектную деятельность, то у них развиваются пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности человека.

В своей педагогической практике в нашей школе чаще всего используются такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от темы. Инициатива учащихся при выборе темы ограничивается на первых порах рамками школьного курса и возможностями, так как учитель изначально выступает в роли научного руководителя проекта.

Среди проектов, вызвавших у учащихся познавательный интерес можно назвать исследовательскую работу «Уходя, гасите свет». Объектом внимания стала экономия электроэнергии в быту. Детей заинтересовало, каким образом можно сэкономить электроэнергию. Ответ на этот вопрос – цель этого проекта. Результаты своих наблюдений учащиеся фиксировали в дневнике наблюдений. Кроме этого искали сведения из дополнительной литературы. В результате эксперимента, дети установили, что есть очень много способов экономии света, газа, воды.

Большой интерес у учащихся 1 класса вызвала работа над проектом «Моя семья». Работа началась со сбора документов, фотографий, повествующих о жизни семей учеников.

Все собранные материалы анализировали, обобщались. Был проведен урок-практикум для формирования умений по составлению краткого рассказа – сообщения на основе личностных знаний, жизненного опыта у каждого учащегося. После этого все ученики получили задание подготовить сообщение и фоторассказ о жизни своей семьи. Каждый ученик справился с этой задачей.

Особенно интересным для учащихся 3 класса стал информационный проект «Мы живем в космосе». Работа по проекту была направлена на расширение и углубление знаний о космосе, о планетах солнечной системы, о достижениях человечества в изучении космоса. Целью проекта было: расширить знания о космосе; познакомить учеников с приемами работы по теме с литературой, современными информационно-техническими источниками знаний. Для организации работы над проектом все ученики были разбиты на группы по два ученика. В группах в течение нескольких дней шёл сбор информации, учитель в индивидуальном порядке работала дополнительно с каждой группой по мере необходимости. Всю собранную информацию дети анализировали и определяли главные и второстепенные факты, давали определение основным понятиям, выбирали наиболее интересные и неожиданные факты и данные. Доступную информацию ученики взяли из различных справочников, детских энциклопедий, интернета. Подготовленную информацию учащиеся представили наглядно, в виде книжки – раскладушки или книжки-самodelки «Солнечная система». Презентация получилась очень насыщенной и увлекательной. Учащиеся с огромным интересом слушали выступления каждой группы. Все докладчики не просто рассказали о том, что они узнали, но и поделились полученными впечатлениями.

Характеристика состояния качества образования, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования

Одной из целей модернизации российского образования является внедрение в педагогическую практику идеи качества образования – осмысление этого понятия, выработка стратегии и тактики его повышения, в том числе разработка способов и приемов управления им, определение критериев и способов их измерения.

Администрацией школы, каждым педагогом проводится большая работа по выявлению состояния качества образования в школе. Данные школьного мониторинга качества образования представлены в таблицах

Данные о результатах внутреннего мониторинга школы
Результаты независимой оценки качества образования
 по учебному предмету «Русский язык»

| Результаты успеваемости учащихся по итогам 2019год | | | |
|--|------------|----------------|-------|
| класс | Качество % | Успеваемость % | СОУ % |
| 9 | 55 | 100 | 68 |
| 8 | 80 | 100 | 71 |
| 7 | 100 | 100 | 84 |
| 6 | 60 | 100 | 67 |
| 5 | 100 | 100 | 86 |
| 4 | 67 | 100 | 84 |

Результаты ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
 по учебному предмету «Русский язык»

| Результаты успеваемости учащихся по итогам 2019 год | | | |
|---|------------|----------------|-------|
| | Качество % | Успеваемость % | СОУ % |
| 9 | 38 | 100 | 51 |
| 8 | 39 | 100 | 52 |
| 7 | 50 | 100 | 50 |
| 6 | 20 | 80 | 38 |
| 5 | 33 | 100 | 45 |
| | | | |

Результаты независимой оценки качества образования
 по учебному предмету «Математика»

| Результаты успеваемости учащихся по итогам 2019год | | | |
|--|------------|----------------|-------|
| | Качество % | Успеваемость % | СОУ % |
| 9 | 78 | 22 | 54 |
| 8 | 20 | 38 | 62 |
| 7 | 100 | 100 | 71 |
| 6 | 20 | 34 | 62 |
| 5 | 0 | 20 | 64 |
| 4 | 50 | 67 | |

Результаты ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
 по учебному предмету «Математика»

| Результаты успеваемости за 2019 год | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------|-------|
| | Качество % | Успеваемость % | СОУ % |
| 9 | 38 | 100 | 48 |
| 8 | 38 | 100 | 48 |
| 7 | 50 | 100 | 65 |
| | | | |

| | | | |
|---|----|-----|----|
| 6 | 60 | 86 | 71 |
| 5 | 50 | 100 | 72 |
| | | | |

Результаты ГИА (ОГЭ) за 2 года (средняя оценка)

| Год | Предмет | Результаты ГИА (ОГЭ) (средняя оценка) | Результаты внутренней оценки (средняя оценка) |
|------|---------------------------|---------------------------------------|---|
| 2016 | Русский язык | 4,0 | 3,8 |
| 2016 | Математика | 4 | 3,6 |
| 2017 | Русский язык | 3,9 | 3,5 |
| 2017 | Математика | 3,2 | 3,3 |
| 2018 | Русский язык | 3,9 | 3,3 |
| 2019 | Математика | 3,1 | 3,3 |
| 2020 | русский язык и математика | не проводилась | 3,6 – русский язык 3,5 математика |

Результаты ЕГЭ за 2016-2017 учебный год. (балл)

| Учебный предмет | Кол-во учащихся | 2016-2017 уч. год | 2019-2020 | |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------|--|
| Русский язык | 2 | | 2 | |
| Математика | 2 | 4 | 1 | |
| Предметы по выбору (Обществознание) | 1 | | 2 | |

| Класс | Предмет | СОУ по итогам года (СОУ-1) | СОУ по результатам независимой оценки (СОУ-2) | Соответствие СОУ -1 и СОУ-2 |
|--------------------------------|--------------|----------------------------|---|-----------------------------|
| 2013 - 2014 учебный год | | | | |
| 4 | Русский язык | 50 | 48 | соответствует |
| 4 | Математика | 58 | 54 | соответствует |
| | | 54 | 51 | соответствует |
| 9 | Русский язык | 56 | 52 | соответствует |
| 9 | Математика | 44 | 49 | соответствует |
| | | 50 | 50,5 | соответствует |
| 11 | Русский язык | - | - | - |
| 11 | Математика | - | - | - |
| 2014 - 2015 учебный год | | | | |
| 4 | Русский язык | 36 | 64 | соответствует |

| | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|---------------|
| 4 | Математика | 36 | 64 | соответствует |
| | | 36 | 64 | соответствует |
| 9 | Русский язык | 52 | 75 | соответствует |
| 9 | Математика | 52 | 76 | соответствует |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | 52 | 75,5 | соответствует |
| 11 | Русский язык | 64 | 100 | соответствует |
| 11 | Математика | 64 | 64 | соответствует |
| | | 64 | 82 | соответствует |
| 2015 - 2016 учебный год | | | | |
| 4 | Русский язык | 47 | 47 | соответствует |
| 4 | Математика | 52 | 71 | соответствует |
| | | 49,5 | 59 | соответствует |
| 9 | Русский язык | 47 | 44 | соответствует |
| 9 | Математика | 47 | 67 | соответствует |
| | | 47 | 55,5 | соответствует |
| 11 | Русский язык | - | - | |
| 11 | Математика | - | - | |
| | | 47,1 | 77,7 | соответствует |
| 2016-2017 учебный год | | | | |
| 4 | Русский язык | 50 | 73 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 23% |
| 4 | Математика | 50 | 73 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 23% |
| 9 | Русский язык | 48 | 55 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 7% |
| 9 | Математика | 48 | 65 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 17% |
| 11 | Русский язык | 50 | 100 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 50% |
| 11 | Математика | 50 | 82 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 32% |
| 2017-2018 учебный год | | | | |
| 4 | Русский язык | 37 | 55 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 8% |
| 4 | Математика | 33 | 43 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 10% |
| 9 | Русский язык | 51 | 32 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 41% |
| 9 | Математика | 47 | 42 | СОУ-2 выше СОУ -1 на 5% |

| 2018-2019 учебный год | | | | |
|------------------------------|--------------|-----|----|-------------------------------|
| 4 | Русский язык | 100 | 64 | СОУ- выше СОУ – на 18 % |
| 4 | Математика | 100 | 64 | СОУ- выше СОУ – на 21% |
| 9 | Русский язык | 100 | 77 | СОУ- выше СОУ –на 77% |
| 9 | Математика | 100 | 11 | СОУ- ниже СОУ –на 11% |
| 2019-2020 учебный год | | | | |
| 4 | Русский язык | 100 | 42 | СОУ- выше СОУ – на 18 % |
| 4 | Математика | 100 | 60 | СОУ- выше СОУ – на 21% |
| 9 | Русский язык | 100 | 43 | СОУ- выше СОУ –на 77% |
| 9 | Математика | 100 | 47 | СОУ- ниже СОУ –на 11% |
| 11 | Русский язык | 100 | 76 | |
| 11 | Математика | 100 | 68 | |

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в динамике за последние 3 года

| Предметы/ учебный год | Русский язык | Математика |
|--------------------------|--------------|------------|
| 2016 | 3,7 | 4,0 |
| 2017 | 3,9 | 3,2 |
| 2018 | 3,9 | 3,1 |
| 2019 | 3,9 | 3,1 |

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в динамике за последние 3 года

| Предметы/ учебный год | Русский язык | Математика |
|--------------------------|--------------|------------|
| 2014 | 4,0 | 4,0 |
| 2015 | - | - |
| 2016 | - | 4,0 |
| 2017 | - | - |
| 2018 | - | - |

| | | |
|------|-----|-----|
| 2019 | - | - |
| 2020 | 4,0 | 4,0 |

Соответствие региональным показателям абсолютной успеваемости (АУ):

| Уровень образования | Региональные показатели | Показатель МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с. Лесная Хмелевка» 2020уч. г. | Соответствие региональным показателям |
|-----------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------|
| начальное общее образование | 91 % | 100 % | соответствует |
| основное общее образование | 86 % | 100 % | соответствует |
| среднее общее образование | 80 % | 100 % | соответствует |

Результаты государственной итоговой аттестации ООП СОО Среднестатистический показатель результатов ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика)

| Предмет | | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|-----------------------|------|------|------|
| Русский язык | Средний балл по школе | 5 | - | |
| Математика | Средний балл по школе | 3,5 | - | |
| Математика (профильный уровень) | Средний балл по школе | 3 | - | |
| Математика (базовый уровень) | Средний балл по школе | 4 | - | |

Русский язык (2014 – 2015 учебный год)

| Показатели | МКОУ СОШ им. В.П. Игонина с. Лесная Хмелевка |
|---------------------------------|--|
| Средний балл | 5 |
| Не преодолели минимальный порог | 0 |
| Минимальный балл | 56 |
| Максимальный балл | 62 |

Математика (2014 – 2015 учебный год)

| Показатели | МКОУ СОШ им. В.П. Игонина с. Лесная Хмелевка | |
|---------------------------------|--|----|
| | Б | П |
| Средний балл | 4 | 3 |
| Не преодолели минимальный порог | 0 | 0 |
| Минимальный балл | 24 | 56 |
| Максимальный балл | 56 | 62 |

Русский язык (2016 – 2017 учебный год)

| | |
|---------------------------------|---|
| Показатели | МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонины с. Лесная Хмелевка |
| Средний балл | |
| Не преодолели минимальный порог | |
| Минимальный балл | |
| Максимальный балл | |

Математика (2018 – 2019 учебный год)

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Показатели | МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонины с. Лесная Хмелевка | |
| | Б | П |
| Средний балл | 3,1 | 0 |
| Не преодолели минимальный порог | 0 | 0 |
| Минимальный балл | 3 | 0 |
| Максимальный балл | 4 | 0 |

2017-2018, 2018– нет ЕГЭ, 2020 нет ОГЭ

Характеристика контингента учащихся школы с особыми возможностями здоровья

Число учащихся, обучающихся с решением ЦПМПК в 2019 году

| класс | ОВЗ VII вид | ОВЗ VIII вид | Итого |
|-------|-------------|--------------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | 1 | | 1 |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | 2 | 2 |
| 8 | | 1 | 1 |
| 9 | 4 | | 4 |
| 10 | | | |
| Всего | 5 | 3 | 8 |

11. Число детей – инвалидов – 2
из них: 1-4 кл.-1

5-9 кл . -1

из них:

-нарушения:

- слуха - нет

- зрения - нет

- языковых функций – нет

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования и

основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в школе детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, дефектолог, логопед, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

**Структура управления школой
органы государственно-общественного управления школой и характеристика их
деятельности.**

Организационная структура управления школой.

| Уровень и содержание управления | Субъекты управления | Содержание деятельности |
|--|-------------------------------------|---|
| Стратегическое управление Уровень государственно – общественного управления | Общешкольный родительский комитет | Утверждает стратегию развития школы, инновационные проекты, принимает отчеты, создаёт благоприятные условия для развития школы. |
| | Директор школы | Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях. |
| Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления | Педагогический совет | Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы. |
| | Общее собрание трудового коллектива | Осуществляет деятельность в соответствии с Положением. |
| Тактическое управление Уровень заместителей | Заместитель директора по УВР | Осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение |

| | | |
|--|---|--|
| директора | | государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. |
| | Заместитель директора по ВР | Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. |
| | Методический Совет | Организует научно-методическую, учебно-воспитательную, поисково-исследовательскую, координирует деятельность ШМО учителей, определяет стратегию реализации образовательной программы. |
| | Зам. дир. по хозяйственной части | Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением ОУ. |
| Оперативное управление | Методические объединения учителей | Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ |
| Уровень учителей, функциональных служб | | результативности. Решают определенные образовательные и воспитательные задачи. |
| | Психолого-медико-педагогический консилиум | Изучает личность каждого ребёнка и коллектив класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. |
| Оперативное управление Уровень соуправления | Методический совет | Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. |
| | Органы самоуправления | Организуют внеурочную деятельность в классах |
| | Общешкольный родительский комитет | Активно участвуют в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. |