

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основными **предметными** результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой являются формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

В области речевой деятельности школьники приобретают базовые навыки говорения: - продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос.

В плане *монологической речи* учащиеся учатся: описывать картинки с опорой на образец, называть время, оценивать выполняемую деятельность, уточнять цветовые характеристики животных и предметов, составлять их краткие описания, высказывать свое отношение к людям, животным и предметам, обсуждать времена года.

В процессе овладения *аудированием* школьники учатся: воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

При *обучении письму* большое внимание уделяется развитию следующих умений:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца;
- отвечать на вопросы к тексту в письменной форме.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;

При *обучении чтению* ученики научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

При *обучения орфографии* ученик научится: писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова, устанавливать звукобуквенные соответствия, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем, списывать текст, отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять значок апострофа.

При *обучения фонетике* ученик научится:

- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

При *обучении лексике* в 3 классе ученик научится

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

При *обучении грамматике* ученик научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных.
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- узнавать и использовать в речи инфинитив;
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

- Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.
- У учащихся развиваются коммуникативные универсальные учебные действия, формируется интерес, учебные и познавательные мотивы к изучению английского языка.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения английского языка у учащихся формируются универсальных учебные действия, развивается умения учиться

Учащиеся должны научиться:

- самостоятельно ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность;
- мыслить и адекватно излагать свои мысли.
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;

### Содержание учебного предмета «Английский язык» в 3-м классе

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем           | Всего<br>часов | Кол-во часов, отведённое на контрольные мероприятия |  |
|----------|---------------------------------------|----------------|---|--|
|          |                                       |                | контрольные работы                                  | промежуточный контроль<br>(диагностические работы) |
| 1        | Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем | 9              | Входящая к/р  |  |
| 2        | Раздел 2. Что мы любим                | 8              |   | 1  |
| 3        | Раздел 3. Какого цвета?               | 8              |   | 1  |
| 4        | Раздел 4. Сколько?                    | 9              | Промежуточная<br>контрольная работа                 | 1  |
| 5        | Раздел 5. С днем рождения!            | 7              |   | 1  |
| 6        | Раздел 6. Профессии                   | 7              |   | 1  |
| 7        | Раздел 7. Животные                    | 8              |   | 1  |
| 8        | Раздел 8. Времена года и месяцы       | 7              | Итоговая к/р  |  |
| 9        | Резервные уроки                       | 5              |   |  |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п  | Кол-<br>во<br>часов | Тема урока   | Дата |      |
|---|---------------------|--|------|------|
|   |                     |  | план | факт |
| Раздел 1. «Что мы видим и что мы имеем» (9 часов) |                     |  |      |      |
| 1   | 1                   | Повторение пройденного во 2 кл (алфавит, ЛЕ, мн ч сущ)   |      |      |
| 2   | 2                   | Указательные местоимения единственного и множественного числа.   |      |      |
| 3   | 1                   | Притяжательные местоимения единственного числа   |      |      |
| 4   | 1                   | Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени  |      |      |
| 5   | 1                   | Фразы приветствия утром и вечером. Предлог at для обозначения времени                                    |      |      |
| 6   | 1                   | Отработка употребления в речи указательных и притяжательных местоимений.                                 |      |      |
| 7   | 1                   | Повторение изученного материала  |      |      |
| 8   | 1                   | Вводная контрольная работа   |      |      |
| Раздел 2. «Что мы любим» (8 часов)                |                     |  |      |      |
| 9   | 1                   | Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений |      |      |
| 10  | 1                   | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени                     |      |      |
| 11  | 1                   | Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Буквосочетание ea                             |      |      |
| 12  | 1                   | Спряжение модального глагола can. Слово very   |      |      |
| 13  | 1                   | Различие конструкций can do и like to do   |      |      |
| 14  | 1                   | Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий                                 |      |      |
| 15  | 1                   | Повторение изученного материала  |      |      |
| 16  | 1                   | Диагностическая работа №2  |      |      |
| Раздел 3. «Какого цвета?» (9 часов)               |                     |  |      |      |
| 17  | 1                   | Введение и активизация новой лексики с буквосочетанием ow. Предлоги места                                |      |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 18                                     | 1 | Введение новой лексики по теме «Цвета»  |  |  |
| 19                                     | 1 | Знакомство с вопросом What colour is/are ...? Определение цвета предметов                         |  |  |
| 20                                     | 1 | Буквосочетание gh. Отрицательные предложения с глаголом can                                       |  |  |
| 21                                     | 1 | Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Обсуждение физических характеристик предметов |  |  |
| 22                                     | 1 | Выражение своих предпочтений. Употребление глаголов can/can't                                     |  |  |
| 23                                     | 1 | Повторение изученного материала   |  |  |
| 24                                     | 1 | Диагностическая работа №3   |  |  |
| 25                                     | 1 | Резервные уроки (Работа над ошибками)   |  |  |
| Раздел 4. «Сколько?» (9 часов)         |   |   |  |  |
| 26                                     | 1 | Буквосочетание all. Различие в употреблении прилагательных tall и high                            |  |  |
| 27                                     | 2 | Характеристика людей, животных, предметов. Политкорректность в критических высказываниях          |  |  |
| 28                                     | 1 | Количественные числительные от 13 до 20   |  |  |
| 29                                     | 1 | Глагол can в вопросительных предложениях  |  |  |
| 30                                     | 1 | Специальный вопрос с модальным глаголом can. Разучивание песенки «The Telephone Number Song»      |  |  |
| 31                                     | 1 | Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Том, Мэг Браун и их ферма»                    |  |  |
| 32                                     | 1 | Повторение изученного материала   |  |  |
| 33                                     | 1 | Промежуточная контрольная работа №4   |  |  |
| Раздел 5. «С днем рождения!» (8 часов) |   |   |  |  |
| 34                                     | 1 | Фамилии семейств. Омонимичные формы its и it's и их различия. Песенка «С днем рождения!»          |  |  |
| 35                                     | 1 | Вежливые обращения в английском языке. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени       |  |  |
| 36                                     | 1 | Работа с текстом «Рой и его игрушки». Отрицание с глаголом have                                   |  |  |
| 37                                     | 1 | Предлоги с днями недели. Чтение текста «Рой Хэйн»   |  |  |
| 38                                     | 1 | Лексико-грамматические упражнения   |  |  |
| 39                                     | 1 | Повторение изученного материала   |  |  |
| 40                                     | 1 | Диагностическая работа №5   |  |  |
| 41                                     | 1 | Резервные уроки (Работа над ошибками)   |  |  |

| Раздел 6. «Профессии» (8 часов)             |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 42  | 1 | Профессии и занятия людей. Образование имен существительных при помощи суффикса -er                          |  |  |
| 43  | 1 | Понятие об омонимах. Описание физического состояния человека   |  |  |
| 44  | 1 | Правила чтения буквы g в различных буквосочетаниях. Изучающее чтение текста «Генерал Грин и его комната»     |  |  |
| 45  | 1 | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени |  |  |
| 46  | 1 | Спорт в нашей жизни. Работа с текстом «Джек Липтон»  |  |  |
| 47  | 1 | Повторение изученного материала  |  |  |
| 48  | 1 | Диагностическая работа №6  |  |  |
| 49  | 1 | Резервные уроки (Работа над ошибками)  |  |  |
| Раздел 7. Животные (8 часов)                |   |  |  |  |
| 50  | 1 | Правила чтения буквы Ss в различных буквосочетаниях. Введение новых лексических единиц                       |  |  |
| 51  | 1 | Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't                                  |  |  |
| 52  | 1 | Вежливая форма с использованием слова please. Отрицательная форма императива. Описания животных              |  |  |
| 53  | 1 | Животные разных континентов. Дифференциация единиц love-like/don't like-hate                                 |  |  |
| 54  | 1 | Выражение множественности при помощи a lot of/lots. Нерегулярные формы образования множественного числа      |  |  |
| 55  | 1 | Повторение изученного материала  |  |  |
| 56  | 1 | Диагностическая работа №7  |  |  |
| 57  |   | Резервные уроки (Работа над ошибками)  |  |  |
| Раздел 8. «Времена года и месяцы» (8 часов) |   |  |  |  |
| 58  | 1 | Описание времен года. Работа с текстом «Какого цвета весна?»   |  |  |
| 59  | 1 | Времена года и месяцы. Общее повторение  |  |  |
| 60  | 1 | Введение новых лексических единиц. Текст «Времена года».   |  |  |
| 61  | 1 | Описание времен года. Введение глаголов spell и know   |  |  |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
| 62        | 1 | Страны и флаги. Рифмовка «Привет, весна!». |  |  |
| 63        | 1 | Повторение изученного материала            |  |  |
| 64        | 1 | Итоговая контрольная работа                |  |  |
| 65-<br>68 | 4 | Резервные уроки (Работа над ошибками)      |  |  |