

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тема	Содержание тематического модуля
Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов) Уроки 1—9	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.
Блок 2 My Day (9 часов) Уроки 10—18	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Блок 3 At Home (9 часов) Уроки 19—27	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.
Блок 4 I Go to School (9 часов) Уроки 28—36	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая
Блок 5 I Love Food (9 часов) Уроки 37—45	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике
Блок 6 The Weather We Have (9 часов) Уроки 46—54	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода
Блок 7 At the Weekend (14 часов) Уроки 55—68	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру: 8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, которые представляют собой так называемую Fairy Page, где учащимся предлагаются песни, сказки, стихи, при этом письменные задания выполняются в отдельном компоненте УМК — рабочей тетради; одно дополнительное занятие, которое учитель вправе использовать по своему усмотрению. Оставшиеся пять занятий из запланированных 68 отводятся на постановку небольшого спектакля по мотивам сказки The Princess and the Pea, сценарий которой предлагается в разделе Fairy Page последнего блока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко - буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).		
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple(тренировка в составлении). Семья Джона (чтение)		
3	Специальный вопрос в Present Simple. Наречия частотности		
4	Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж существительных		
5	Генеологическое древо семьи Баркероv. Притяжательный падеж существительных. Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».		
6	Семья Баркероv. Диалог – расспрос о своих семьях.		
7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		
8	Стартовая контрольная работа		
9	Проект «Генеологическое древо моей семьи»		
10	Выходной день. (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»		
11	Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.		
12	Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочные упражнения). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь)		
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицательные предложения).		
14	Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Present Progressive (вопросит. предложение)		
15	Present Progressive (утвердит., отрицат., вопросит. предложения)		
16	Как проводит день Салли Баркер? (чтение). О себе (монолог., диалог. речь)		
17	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		

18	Проверочная работа №1		
19	Проект «Мой день»		
20	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома»		
21	Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места.		
22	Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом»		
23	Где ты находишься? (диалогическая монологическая речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогическая речь).		
24	Конструкция <i>How many...?</i> Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .		
25	Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги <i>in / on</i> , местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь)		
26	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		
27	Проверочная работа №2		
28	Проект «Моя комната»		
29	Контрольная работа		
30	Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение).		
31	Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.		
32	Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот <i>there is / there are</i> (отрицательное предложение)		
33	Активизация употребления ЛЕ по разделу. Оборот <i>there is / there are</i> (вопросит. предложение)		
34	Обучение аудированию, чтению. Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».		
35	Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу)		
36	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		
37	Проверочная работа №3		
38	Проект «Классная комната моей мечты»		
39	Словообразова-ние (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция <i>I think / I</i>		

	<i>don't think.</i>		
40	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогической речи.		
41	Завтрак в семье Баркеро (аудирование). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».		
42	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.		
43	Сравнительная степень прилагательных (тренировочные упражнения). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы)		
44	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)		
45	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		
46	Проверочная работа №4		
47	Проект «Любимые блюда моей семьи»		
48	Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>work</i> . Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)		
49	Глагол <i>to be</i> в Simple (утвердит., отрицательные предложения). Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> . Обучение чтению.		
50	Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.		
51	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудирование, говорение). Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросит. предложение)..		
52	Обучение чтению с полным пониманием содержания		
53	Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> . Презентация НЛЕ по теме «Погода»		
54	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение)		
55	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		
56	Проверочная работа №5		
57	Проект «Мое любимое время года»		
58	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания <i>-ed</i>)		

59	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеро в провела выходные? (аудирование, чтение). Past Simple (отрицательное предложение, общий вопрос)		
60	Past Simple (утвердит., отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.		
61	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией Future Simple.		
62	Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>		
63	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Повторение изучен. грамматической категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.		
64	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		
65	Проверочная работа №6		
66	Проект «Наши выходные»		
67	Итоговая контрольная работа		
68	Итоговое занятие		