

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык», предметная область (русский язык и литературное чтение).

Класс: 3 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

УМК: «Русский язык в двух частях», автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (М: Просвещение,2019г.).

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (14ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (61 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов. -ин. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (7ч)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь. Виды речи.	1 час
2	Наш язык.	1 час
3	Текст. Типы текстов.	2 часа
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1 час
5	Виды предложений по интонации.	1 час
6	Предложения с обращением.	1 час
7,8	Главные и второстепенные члены предложений.	2ч
9,10	Простое и сложное предложения.	2часа
11,12	Словосочетание.	2 часа

13	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1 час
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 час
15	Синонимы и антонимы.	1 час
16	Омонимы.	1 час
17	Слово и словосочетание.	1 час
18	Фразеологизмы.	1 час
19	Обучающее изложение.	1 час
20	Части речи.	1 час
21	Имя существительное.	1 час
22	Имя прилагательное.	1 час
23	Глагол.	1 час
24	Что такое имя числительное?	1 час
25	Однокоренные слова.	1 час
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 час
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 час
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 час

29	Обучающее изложение.	1 час
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1 час
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1 час
32	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1 час
33	Сложные слова.	1 час
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 час
35	Окончание слова.	1 час
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 час
37	Значения приставок.	1 час
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 час
39	Значения суффиксов.	1 час

40	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1 час
41	Что такое основа слова?	1 час
42	Обобщение изученного.	1 час
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1 час
44	Обучающее изложение.	1 час
45	Проект «Семья слов».	1 час
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 час
47,48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2 часа
49,50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2 часа
51	Обучающее изложение.	1 час
52,53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2 часа
54-55	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 часа
56	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1 час
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1 час
58-60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	3 часа
61-62	Правописание приставок и предлогов.	2 часа
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1 час
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1 час
65-66	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки.	2 часа
67	Обучающее изложение.	1 час
68	Проект «Составляем орфографический словарь».	1 час
69	Части речи.	1 час
70-71	Значение и употребление имен существительных в речи.	2 часа
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 час
73	Обучающее изложение.	1 час

74	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1 час
75	Проект «Тайна имени».	1 час
76-77	Число имен существительных.	2 часа
78-79	Род имен существительных.	2 часа
80-81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2 часа
82	Обучающее изложение.	1 час
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1 час
84	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.	1 час
85	Падеж имен существительных.	1 час
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1 час
87	Именительный падеж.	1 час
88	Родительный падеж.	1 час
89	Дательный падеж.	1 час
90	Винительный падеж.	1 час
91	Творительный падеж.	1 час
92	Предложный падеж.	1 час
93	Обучающее изложение.	1 час
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».	1 час
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 час
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1 час

97-98	Работа над ошибками. Значение и употребление прилагательных в речи.	2 час
99	Роль прилагательных в тексте.	1 час
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1 час
101	Род имен прилагательных.	1 час
102-103	Изменение имен прилагательных по родам.	2 часа
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 час

105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Число имен прилагательных.	1 час
106	Число имен прилагательных.	1 час
107-108.	Изменение имен прилагательных по падежам.	2 часа
109.	Обобщение изученного. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1 час
110.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 час
111.	Личные местоимения.	1 час
112.	Изменение личных местоимений по родам.	1 час
113.	Местоимение.	1 час
114.	Обучающее изложение.	1 час
115-116.	Значение и употребление глаголов в речи.	2 часа
117-118.	Неопределенная форма глагола.	2 часа
119.	Число глаголов.	1 час
120.	Времена глаголов.	1 час
121.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1 час
122-123.	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	2 часа
124.	Род глаголов в прошедшем времени.	1 час
125.	Правописание частицы не с глаголами.	1 час
126.	Обобщение изученного.	1 час
127.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 час
128-129	Работа над ошибками. Части речи.	2 часа
130	Обучающее изложение	1 час
131	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1 час
132	Правописание окончаний имен прилагательных.	1 час
133	Правописание приставок и предлогов.	1 час

134	Правописание безударных гласных.	1 час
135	Итоговый контрольный диктант.	1 час
136	Анализ контрольного диктанта. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1 час

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Литературное чтение», предметная область (русский язык и литературное чтение).

Класс: 3 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи) УМК:

Литературное чтение» в двух частях, автор Л.Ф. Климанова (М: Просвещение, 2019г.).

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Самое великое чудо на свете (5 часов).

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; обобщение полученной информации по истории создания книги; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2. Устное народное творчество (14 часов).

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Поэтическая тетрадь 1. (11 часов).

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

4. Великие русские писатели (24 часа).

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;

Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В.Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

5. Поэтическая тетрадь 2 (6 часов).

Н.А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

6. Литературные сказки (8 часов).

Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», « Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

7. Были-небылицы (10 часов). М. Горький «Случай с Евсейкой»;
К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»;
А.И. Куприн «Слон».

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

8. Поэтическая тетрадь 1 (6 часов).

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

9. Люби живое (16 часов).

М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

10. Поэтическая тетрадь 2 (8 часов).

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»; Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

11. Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 часов).

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; осмысление содержания прочитанного текста.

12. По страницам детских журналов (7 часов).

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

13. Зарубежная литература (9 часов).

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Самое великое чудо на свете (5 часа)		
1	Введение. Знакомство с учебником.	
2	Знакомство с названием раздела.	1 час
3	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	1 час
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1 час
5	Урок путешествия в прошлое. Оценка достижений.	1 час
Устное народное творчество (14 часов)		
6	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1 час
7	Русские народные песни.	1 час
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1 час
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1 час
10-11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2 часа
12-14	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	3 часа
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1 час
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1 час

17	Художники иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1 час
18-19	Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	2 часа
Поэтическая тетрадь 1. (11 часов).		
20	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1 час
21	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1 час
22	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1 час
23	«Листья». Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1 час
24	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1 час
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1 час
26	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1 час
27	И. 3. Суриков «Детство».	1 час
28	И. 3. Суриков «Зима». Сравнение, как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1 час
29	Путешествие в литературную страну. (Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1 час
30	Оценка достижений.	1 час
Великие русские писатели (24 часа).		
31	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1 час
32	. А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1 час
33	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1 час
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1 час
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1 час
36-39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	4 часа
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.	1 час
41	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника.	1 час
42	Басня И. А. Крылова «Мартышка и очки»	1 час
43	Басня И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна»	1 час

44	Басня И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	1 час
45	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1 час
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1 час
47	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1 час
48	Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1 час
49	Рассказ Л. Н. Толстого «Акула»	1 час
50	Рассказ Л. Н. Толстого «Прыжок»	1 час
51	Рассказ Л. Н. Толстого "Лев и собачка" (быль).	1 час
52	Рассказ-описание. Л.Н. Толстой "Какая бывает роса на траве". Текст-рассуждение. Л.Н. Толстой "Куда девается вода из моря". Сравнение текстов.	2 часа
53	Оценка достижений.	1 час
54	Обобщение по разделу "Великие русские писатели". Литературный праздник.	1 час
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов).		
55	Знакомство с названием раздела.	1 час
56	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	2 часа
57	Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы».	1 час
58	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	1 час
59	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1 час
60	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь – 2»). Оценка достижений.	1 час
Литературные сказки (8 часов).		
61	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1 час
62	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1 час
63	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий хвост»	1 час
64	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1 час
65	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1 час

66	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1 час
67	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1 час
68	Оценка достижений. Контрольная работа. Обобщающий урок по 1 части учебника.	1 час
Были-небылицы (10 часов).		
69	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1 час
70	М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения.	1 час
71	М. Горький «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.	1 час
72	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения.	1 час
73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения.	1 час
74	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Характеристика героев.	1 час
75	А. И. Куприн «Слон». Основные события произведения.	1 час
76-77	А. И. Куприн «Слон». Составление различных вариантов плана.	2 часа
78	Оценка достижений. Урок-путешествие по разделу «Были- небылицы»	1 час
Поэтическая тетрадь 1 (6часов).		

79	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Саша Чёрный Стихи о животных.	1 час
80	Саша Чёрный Стихи о животных.	1 час
81	А. А. Блок. Картины зимних забав. «Ветхая избушка»	1 час
82	А. А. Блок «Сны», «Ворона».	1 час
83	С. А. Есенин «Черёмуха»	1 час
84	Оценка достижений. Урок - викторина по разделу "Поэтическая тетрадь-1"	1 час
Люби живое (16 часов).		
85	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1 час
86	М. Пришвин «Моя родина». Сочинение на основе художественного текста.	1 час
87	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1 час
88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1 час
89	В. И. Белов. «Малька провинилась».	1 час

90	В. И. Белов. «Ещё раз про Мальку».	1 час
91	В. Бианки «Мышонок Пик».	1 час
92	В. Бианки «Мышонок Пик».	1 час
93	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1 час
94	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1 час
95	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1 час
96	В. Дуров «Наша Жучка».	1 час
97	В. П. Астафьев "Капалуха".	1 час
98	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1 час
99	Урок-конференция "Земля - наш дом родной".	1 час
100	Оценка достижений.	1 час
Поэтическая тетрадь 2 (8 часов).		
101	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1 час
102	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1 час
103-104	А. Л. Барто «Разлука». «В театре».	2 час
105	С. В. Михалков «Если».	1 час
106	А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1 час
107	«Крестики – нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)	1 час
108	Оценка достижений.	1 час
Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 часов).		
109	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1 час
110	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	
111	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1 час
112	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1 час
113	А. П. Платонов «Ещё мама».	1 час
114	А. П. Платонов «Ещё мама».	
115	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1 час

116	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1 час
117	Н. Н. Носов «Федина задача».	1 час
118	Н. Н. Носов «Телефон»	
119	В. Ю. Драгунский «Друг детства».	1 час
120	Оценка достижений. Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».	
По страницам детских журналов (7 часов).		
121	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. «Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы.	1 час
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1 час
123	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1 час
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1 час
125	Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».	1 час
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1 час
127	Оценка достижений. Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1 час
Зарубежная литература (9 часов).		
128	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Мифы Древней Греции.	1 час
129	Древнегреческий миф. Храбрый Персей.	1 час
130	Древнегреческий миф. Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе.	1 час
131	Древнегреческий миф. Мифологические герои и их подвиги.	1 час
132	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1 час
133	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1 час
134	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1 час
135	Развивающий час по теме "Зарубежная литература". "Брейн-ринг". (обобщающий урок за курс 3 класса)	1 час
136	Оценка достижений	1 час

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Иностранный язык», предметная область (иностранный язык).

Класс: 3 класс

Учитель: Лазовская Ксения Олеговна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

УМК: «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс «Английский в фокусе», М.:

Просвещение, 2018 г.

Ульяновская область с. Лесная
Хмелевка, 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство.

С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня.

Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица, животный мир, домашние питомцы и их популярные имена блюда национальной кухни, школа, мир увлечений, дома, магазины. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количе ство часов
1.	Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» Введение. Знакомство с учебником.	1
2.	Добро пожаловать в школу!	1
3	Модуль 1 «Школьные дни» Снова в школу.	1
4	Снова в школу. Числительные 11-20.	1
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1
6	Проект «Веселый счет».	1
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1
8	Школы в Великобритании.	1
9	Закрепление по теме «Школьные дни».	1
10	Тест № 1 «Школьные дни».	1
11	Модуль 2. «В кругу семьи» Новый член семьи.	1
12	Новый член семьи. Кто это?	1
13	Счастливая семья.	1
14	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1
15	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1
16	Проект «Моя семья».	1
17	Закрепление по теме «Семья».	1
18	Тест №2 «Семья».	1
19	Модуль 3. «Все, что я люблю!» Еда. Ему нравится желе.	1
20	Ему нравится желе.	1

21	Мой завтрак.	1
22	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1
23	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1
24	Проект «Моя любимая еда».	1
25	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1
26	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1
27	Модуль 4. «Давай играть» Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1
29	В моей комнате.	1
30	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1
31	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
32	Проект «Моя любимая сказка».	1
33	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1
34	Тест №4 «Приходи поиграть».	1
35	Модуль 5. «Пушистые друзья» Забавные коровы. Части тела.	1
36	Забавные коровы.	1
37	Умные животные.	1
38	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1
39	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
40	Проект «Животные».	1
41	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1
42	Тест №5 «Пушистые друзья».	1
43	Модуль 6. «Мой дом» Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1
44	Бабушка. Дедушка.	1
45	Мой дом.	1

46	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1
47	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
48	Проект «Семейный герб».	1
49	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1
50	Тест № 6 «Дом, милый дом».	1
51	Модуль 7. «Выходной» Моё хобби.	1
52	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1
53	В парке.	1
54	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1
55	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1
56	Проект «Хобби».	1
57	Закрепление по теме «Хобби».	1
58	Тест №7 «Хобби».	1
59	Модуль 8. «День за днем» Весёлый день. Дни недели.	1
60	Весёлый день.	1
61	По воскресеньям.	1
62	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1
63	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1
64	Проект «День за днем».	1
65	Закрепление по теме «День за днем».	1
66	Тест № 8 «День за днем».	1
67	Повторение и закрепление изученного за год.	1
68	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ № 9.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Математика», предметная область (математика и информатика). Класс:

3 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи) УМК:

«Математика» в двух частях», автор М.И.Моро (М: Просвещение,2019г.).

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка 2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧИСЛА от 1 до 100

Сложение и вычитание (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 ; 3×20 ; $60 : 3$; $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$; $a-b$; $a \times b$; $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Приёмы письменных вычислений (13 ч).

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) .		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час
2	Выражение с переменной.	1 час
3	Решение уравнений.	1 час
4	Выражение с переменной.	1 час
5	Решение уравнений.	1 час
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1 час
7	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1 час
8	Анализ контрольной работы.	1 час
9	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных.	1 час
Табличное умножение и деление (55 ч).		
10	Связь умножения и сложения.	1 час
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1 час
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1 час
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 час
15	Порядок выполнения действий.	1 час
16	Порядок выполнения действий.	1 час
17	Порядок выполнения действий.	1 час
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 час
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1 час

20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1 час
21	Закрепление изученного.	1 час
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 час
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	

24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час
25	Решение задач.	1 час
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 час
27-28	Задачи на кратное сравнение.	2 часа
29	Решение задач.	1 час
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час
31-33	Решение задач.	3 часа
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1 час
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1 час
36	Что узнали?Чему научились?	1 час
37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1 час
38	Анализ контрольной работы	1 час
39-40	Площадь. Сравнение фигур.	2 часа
41	Квадратный сантиметр.	1 час
42	Площадь прямоугольника.	1 час
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час
44	Закрепление изученного.	1 час
45	Решение задач.	1 час
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 час
47	Квадратный дециметр.	1 час
48	Таблица умножения. Закрепление.	1 час
49	Закрепление .	1 час
50	Квадратный метр.	1 час

51	Закрепление изученного.	1 час
52	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 час
53-54	Что узнали. Чему научились.	2 часа
55	Умножение на 1.	1 час
56	Умножение на 0.	1 час
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1 час
58	Повторение	1 час

59	Доли.	1 час
60	Окружность. Круг.	1 час
61	Диаметр круга. Решение задач.	1 час
62	Единицы времени.	1 час
63	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1 час
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 час
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч).		
65	Умножение и деление круглых чисел.	1 час
66	Деление вида 80:20.	1 час
67	Умножение суммы на число.	1 час
68	Умножение суммы на число.	1 час
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 час
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 час
71	Закрепление изученного.	1 час
72	Деление суммы на число.	1 час
73	Деление суммы на число.	1 час
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1 час
75	Делимое. Делитель.	1 час
76	Проверка деления.	1 час
77	Случаи деления 87:29.	1 час

78	Проверка умножения.	1 час
79	Решение уравнений	1 час
80	Решение уравнений	1 час
81-82	Закрепление изученного.	2 часа
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1 час
84	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Деление с остатком.	1 час
85	Деление с остатком.	1 час
86-87	Деление с остатком.	2 часа
88	Решение задач на деление с остатком.	1 час
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 час

90	Проверка деления с остатком.	1 час
91	Что узнали. Чему научились	1 час
92	Наши проекты.	1 час
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1 час
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч).		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1 час
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 час
96	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 час
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1 час
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1 час
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час
103	Единицы массы. Грамм.	1 час
104-105	Закрепление изученного.	2 часа

106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 час
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч).		
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 час
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1 час
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1 час
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1 час
111	Приёмы письменных вычислений.	1 час
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 час
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 час
114	Виды треугольников.	1 час
115	Закрепление изученного.	1 час
116- 117	Что узнали. Чему научились.	2 часа
118	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1 час
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч).		
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1 час
120	Приёмы устных вычислений.	1 час
121	Приёмы устных вычислений.	1 час
122	Виды треугольников.	1 час
123	Закрепление изученного	1 час
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 ч).		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 час
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час
126- 127	Закрепление изученного.	2 часа
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 час
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час

130	Проверка деления.	1 час
131	Закрепление изученного.	1 час
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1 час
133	Закрепление изученного.	1 час
134	Итоговая контрольная работа №9.	1 час
135	Закрепление изученного.	1 час
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики». Резерв.	1 час

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир», предметная область (обществознание и естествознание).

Класс: 3 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

УМК: «Окружающий мир в двух частях, автор А.А. Плешаков. (М: Просвещение, 2019г.)

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (7ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмыразрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание) их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.

Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, ТаджМахал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Как устроен мир (7 ч)		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1 час
2.	Человек.	1 час
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1 час
4.	Общество.	1 час
5.	Что такое экология?	1 час
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	1 час
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1 час
Эта удивительная природа (19ч)		
8.	Тела, вещества, частицы.	1 час
9.	Разнообразие веществ.	1 час
10.	Воздух и его охрана.	1 час
11.	Вода.	1 час
12.	Преращения и круговорот воды.	1 час
13.	Берегите воду!	1 час
14.	Что такое почва.	1 час

15.	Разнообразие растений.	1 час
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1 час
17.	Размножение и развитие растений.	1 час
18.	Охрана растений.	1 час
19.	Разнообразие животных.	1 час
20.	Кто что ест.	1 час
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1 час
22.	Размножение и развитие животных.	1 час

23.	Охрана животных.	1 час
24.	В царстве грибов.	1 час
25.	Великий круговорот жизни.	1 час
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1 час
Мы и наше здоровье (10ч)		
27.	Организм человека.	1 час
28.	Органы чувств.	1 час
29.	Надёжная защита организма.	1 час
30.	Опора тела и движение.	1 час
31.	Наше питание.	1 час
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1 час
33.	Дыхание и кровообращение.	1 час
34.	Умей предупреждать болезни.	1 час
35.	Здоровый образ жизни.	1 час
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1 час
Наша безопасность (8 ч)		
37.	Огонь, вода и газ.	1 час

38.	Чтобы путь был счастливым.	1 час
39.	Дорожные знаки.	1 час
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	
41.	Опасные места.	1 час
42.	Природа и наша безопасность.	1 час
43.	Экологическая безопасность.	1 час
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1 час
Чему учит экономика (12ч)		
45.	Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 час
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 час
47.	Полезные ископаемые.	1 час
48.	Растениеводство.	1 час
49.	Животноводство.	1 час
50.	Какая бывает промышленность.	1 час
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	
52.	Что такое деньги?	1 час
53.	Государственный бюджет.	1 час
54.	Семейный бюджет.	1 час
55.	Экономика и экология. Наши проекты «Экономика родного края»	1 час
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1 час
Путешествия по городам и странам (12ч)		
57.	Золотое кольцо России.	1 час
58.	Золотое кольцо России.	1 час
59.	Золотое кольцо России.	1 час
60.	Наши проекты: «Музей путешествий».	1 час
61.	Наши ближайшие соседи.	1 час
62.	На севере Европы.	1 час

63.	Что такое Бенилюкс?	1 час
64.	В центре Европы.	1 час
65.	По Франции и Великобритании.	1 час
66.	На юге Европы.	1 час
67.	По знаменитым местам мира.	1 час
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1 час

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Музыка», предметная область (искусство).

Класс: 3 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи) УМК:

«Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина; Москва «Просвещение» 2019».

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка
2023год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Россия-Родина моя (5ч).

Познакомить детей с музыкой русских композиторов, лирическими образами в романсах и картинах русских композиторов и художников, с образами защитников Отечества в различных жанрах музыки.

2.День, полный событий (4ч).

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей.Портрет в музыке.

3. О России петь-что стремиться в храм (4ч).

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Вербное воскресенье.

4.Гори, гори ясно, чтобы не погасло (5ч).

Жанр былины. Певцы-гусяры. Образы былинных сказителей.

5. В музыкальном театре (6ч).

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Контраст. Мюзикл как жанр лёгкой музыки.

6.В концертном зале (6ч).

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Флейта, скрипка. Музыкальная форма.

7.Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (4ч).

Роль композитора, исполнителя слушателя в создании музыкальных произведений. Джаз-музыка 20века. Особенности ритма и мелодии. Музыка-источник вдохновения и радости.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	РОССИЯ-РОДИНА МОЯ. Мелодия-душа музыки.	1 час
2	Природа и музыка (романс). Звучащие картины.	1 час
3	Виват, Россия! (кант). Наша слава-русская держава.	1 час
4	С.С.Прокофьев. Кантата «Александр Невский».	1 час
5	М.И.Глинка. Опера «Иван Сусанин».	1 час
6	ДЕНЬ, ПОЛНЫЙ СОБЫТИЙ. Образы природы в музыке.	1 час
7	Детские образы в музыке.	1 час
8	Портрет в музыке.	1 час
9	Детские образы в музыке.	1 час
10	О РОССИИ ПЕТЬ - ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ. Образ матери в музыке, изобразительном искусстве. М.И.Глинка.	1 час
11	Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама!»	1 час
12	Святые земли Русской. Княгиня Ольга и князь Владимир.	1 час
13	ГОРИ, ГОРИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО. Настрою гусли на старинный лад... (былины). Былина о Садко и Морском царе.	1 час
14	Певцы русской старины.	1 час
15	Сказочные образы в музыке.	1 час
16	Урок-концерт (исполнение песен).	1 час

17	Народные традиции и обряды: прощание с Масленицей. Звучащие картины.	1 час
18	В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ. Опера М.И.Глинки «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.	1 час
19	Опера Н.А.Римского- Корсакова «Садко». «Океан-синее море».	1 час
20	Опера К. Глюка. «Орфей и Эвридика».	1 час
21	Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы.	1 час
22	Опера «Снегурочка». В заповедном лесу.	1 час
23	О РОССИИ ПЕТЬ-ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ. Образ праздника в искусстве. Вербное Воскресенье.	1 час
24	В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ. Балет П.И.Чайковского «Спящая красавица».	1 час
25	В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ. Музыкальное состязание (концерт).	1 час
26	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.	1 час
27	Музыкальные инструменты (скрипка).	1 час
28	Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта.	1 час
29	Бетховен «Героическая» симфония. Финал.	1 час
30	Мир Бетховена.	1 час
31	ЧТОБ МУЗЫКАНТОМ БЫТЬ ТАК НАДОБНО УМЕНЬЕ. В современных ритмах.	1 час
32	Чудо-музыка. Острый ритм джаза звуки.	1 час
33	Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева.	1 час
34	Певцы родной природы (Э.Григ и П.Чайковский).	1 час

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Изобразительное искусство» предметная область (искусство).

Класс: 3 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

УМК: «Изобразительное искусство», Б.М. Неменский (М: Просвещение, 2021 г.)

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Важную роль в изучении литературного чтения играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников универсальных учебных действий:

- регулятивных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- коммуникативных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

- личностных (определять своё эмоциональное состояние; занимать активную познавательную позицию и др.) Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименован	Коли-	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
п/п	ие разделов/	чество		
	урок	часов		
1	Вводный урок	1	В работе каждому художнику помогают три волшебных Брата-Мастера: Мастер Изображения, Мастер Постройки и Мастер Украшения. Художественные материалы.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.

2	Искусство в твоём доме	6	Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, деловыми, строгими; одни подходят для работы, другие - для отдыха; одни служат детям, другие - взрослым. Как должны выглядеть вещи, решает художник и тем самым создаёт пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором выражаются наши представления о жизни. Каждый человек бывает в роли художника.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3	Искусство на улицах твоего города	8	Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины.	Воспринимать, сравнивать, давать эстетическую оценку объекту. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4	Художник и зрелище	10	Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство - необходимая составная часть зрелища.	Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивая по заданным критериям. Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
5	Художник и музей	9	Художник создает произведения, в которых он, изображая мир, размышляет о нём и выражает своё отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами	Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

		изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов.	современных средств коммуникации.
--	--	--	-----------------------------------

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок «Твои игрушки».	1 час
2.	«Твои игрушки».	1 час
3.	Посуда у тебя дома	1 час
4.	Обои и шторы у себя дома	1 час
5.	Мамин платок	1 час
6.	Твои книжки	1 час
7.	Открытки	1 час
8.	Труд художника для твоего дома (обобщение темы)	1 час
9.	Памятники архитектуры	1 час
10.	Парки, скверы, бульвары	1 час
11.	Ажурные ограды	1 час
12.	Волшебные фонари	1 час
13.	Витрины	1 час
14.	Удивительный транспорт	1 час
15.	Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)	1 час
16.	Художник в цирке	1 час

17.	Художник в театре	1 час
18.	Художник в театре	1 час
19.	Театр кукол	1 час
20.	Театр кукол	1 час
21.	Театральные маски	1 час
22.	Театральные маски	1 час
23.	Афиша и плакат	1 час
24.	Праздник в городе.	1 час
25.	Музей в жизни города	1 час
26.	Школьный карнавал (обобщение темы)	1 час
27.	Картина — особый мир. Картина-пейзаж	1 час
28.	Картина-портрет	1 час
29.	Картина-портрет	1 час
30.	Рисование натюрморта	1 час
31.	Картина-натюрморт	1 час
32.	Картины исторические и бытовые	1 час
33.	Скульптура в музее и на улице	1 час
34.	Художественная выставка (обобщение темы)	1 час

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Технология» предметная область (технология).

Класс: 3 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи) УМК:

«Технология», автор Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева (М: Просвещение, 2018г.).

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка
2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя. Мастерская скульптора (6 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (7 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (12 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники.

Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Вспомним и обсудим.	1 час
2.	Знакомимся с компьютером.	1 час
3.	Компьютер – твой помощник.	1 час
4.	Как работает скульптор?	1 час
5.	Скульптуры разных времен и народов.	1 час

6.	Статуэтки.	1 час
7.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1 час
8.	Конструируем из фольги.	1 час
9.	Вышивка и вышивание.	1 час
10.	Строчка петельного стежка.	1 час
11.	Строчка петельного стежка	1 час
12.	Пришивание пуговиц.	1 час
13.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1 час
14.	История швейной машины.	1 час
15.	Секреты швейной машины.	1 час
16.	Футляры.	1 час
17.	Наши проекты. Подвеска.	1 час
18.	Строительство и украшение дома.	1 час
19.	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1 час
20.	Подарочные упаковки.	1 час
21.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1 час
22.	Конструирование из сложных развёрток.	1 час
23.	Модели и конструкции.	1 час
24.	Наши проекты. Парад военной техники.	1 час
25.	Наша родная армия.	1 час
26.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг .	1 час
27.	Изонить.	1 час
28.	Художественные техники из креповой бумаги.	1 час
29.	Что такое игрушка?	1 час
30.	Театральные куклы. Марионетки.	1 час
31.	Игрушка из носка.	1 час

32.	Кукла-неваляшка .	1 час
33.	Кукла-неваляшка.	1 час
34.	Что узнали, чему научились?	1 час

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Физическая культура», предметная область (физическая культура).

Класс: 3 класс

Учитель: Коршунов Сергей Гендьевич.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год, 3 часа в неделю

УМК: В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений просвещение.

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Естественные основы.

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

2. Социально-психологические основы.

Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

3. Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

4. Подвижные игры.

Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

5. Гимнастика с элементами акробатики.

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

6. Легкоатлетические упражнения.

Понятия короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

Понятие эстафета. Команды «Старт!», «Финиш!». Понятия о темпе, длительности бега. Влияние бега на здоровье человека. Элементарные сведения о правилах соревнования в прыжках, беге и метании. Техника безопасности на уроках.

7. На материале спортивных игр.

Подвижные игры на основе футбола, баскетбола, волейбола. Элементы спортивных игр.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ	10
1	Техника безопасности во время занятий физической культурой. Техника высокого старта. П/и «Пустое место»	1
2	Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью 30м. Строевые упражнения. Игра	1

	«Белые медведи»	
3	Ходьба через, несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи».	1
4	Бег на результат 30, 60 м- учет. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон».	1
5	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гусилебеди».	1
6	Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».	1
7	Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Правила соревнований в беге, прыжках	1
8	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Игра «Кто дальше бросит».	1
9	Метание в цель с 4-5 м. Игра «Зайцы в огороде».	1
10	Метание мяча на дальность. Игра «Точный расчет»	1
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР		17
11	Техника безопасности во время занятий играми. Игра «Мяч ловцу».	1
12	Ведение мяча на месте и в движении. Игра «Гонка мячей по кругу»	1
13	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Вызови по имени».	1
14	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Овладей мячом».	1
15	Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках Игра «Подвижная цель».	1
16	Броски в кольцо двумя руками снизу. Игра «Мяч ловцу».	1
17	Броски в кольцо двумя руками снизу. Игра «Охотники и утки».	1
18	Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Игра «Быстро и точно».	1
19	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Игра «Снайперы».	1
20	Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Игра с ведением мяча.	1
21	Подъем туловища из положения лежа. Игра «Борьба за мяч».	1

22	Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Игра «Передал - садись».	1
23	Броски в кольцо двумя руками снизу. Игра «Перестрелка».	1
24	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Мяч ловцу».	1
25	Подтягивания. Игра с ведением мяча.	1
26	Ведение мяча на месте и в движении. Игра «Снайперы».	1
27	Игра «Игра «Быстро и точно».	1
ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ		21
28	Правила поведения в гимнастическом зале. Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!».	1
29	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой. Игра: «Что изменилось?»	1
30	Лазанье по канату. Игра: «Что изменилось?»	1
31	Стойка на лопатках. Игра: «Что изменилось?»	1
31	Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лежа на животе, подтягиваясь	1

	руками. учет	
33	«Мост» из положения лежа на спине. Игра: «Что изменилось?»	1
34	Упражнения в висе стоя и лежа. Передвижения противходом.	1
35	Передвижения по диагонали, змейкой. Акробатическая комбинация.	1
36	Команда «На первый-второй рассчитайся!». Акробатическая комбинация.	1
37	Упражнения в висе стоя и лежа.	1
38	Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне.	1
39	Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя, лежа - учет	1
40	Упражнения на гимнастической стенке.	1
41	Лазанье по канату. Комбинация из освоенных элементов. учет	1
42	Мост. 2-3 кувырка вперед	1
43	Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине.	1

44	Стойка на лопатках учет. Мост из положения лежа на спине.	1
45	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга.	1
46	Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке.	1
47	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». Игра «Посадка картофеля»	1
48	Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля».	1
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		30
49	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Подвижные игры со снегом, катание с горы.	1
50	Передвижение скользящим шагом без палок.	1
51	Передвижение скользящим шагом. Игра «Слушай сигнал».	1
52	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра «Шире шаг».	1
53	Передвижение скользящим шагом без палок учет.	1
54	Передвижение скользящим шагом с палками учет.	1
55	Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	1
56	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	1
57	Повороты переступанием вокруг носков.	1
58	Подъем ступающим шагом.	1
59	Повороты переступанием. Игра «По местам».	1
60	Спуски в высокой стойке. Игра «У кого красивее снежинка».	1
61	Подъем «лесенкой» учет. п/и «Слушай сигнал»	1
62	Спуски в низкой стойке. Игра «Слушай сигнал».	1
63	Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «У кого красивее снежинка».	1
64	Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «Шире шаг».	1
65	Подъемы и спуски с небольших склонов.	1

66	Попеременный двухшажный ход без палок учет. Игра «Салки с домом».	1
67	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. п/и «Накаты».	1
68	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон.	1
69	Подъемы и спуски с небольших склонов.	1
70	Повороты переступанием. Игра «Снежные снайперы».	1
71	Попеременный двухшажный ход с палками. учет	1
72	Приемы самоконтроля при занятиях лыжами. Игра «Снежные снайперы».	1
73	Переноска лыж на плече. Игры на лыжах.	1
74	Передвижение на лыжах до 1,5 км п/и «Снежные снайперы».	1
75	Спуски в низкой стойке. Передвижение на лыжах до 1,5 км	1
76	Подъемы и спуски с небольших склонов.	1
77	Передвижение на лыжах до 1,5 км - учет. п/и «Кто быстрее?»	1
78	Прохождение дистанции 1,5 км в умеренном темпе.	1
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР		13
79	Стойка и перемещение в стойке на согнутых в коленном суставе ногах. «Играй-играй мяч не теряй».	1
80	Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. «Мяч водящему».	1
81	Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола. «У кого меньше мячей».	1
82	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой. «Передал - садись».	1
83	Передача и ловля мяча от груди на месте партнеру, после перемещения в эстафетах и подвижных играх.	1
84	Бег с остановками в шаге, с изменением направления движения. «Передал -садись».	1
85	Ловля мяча на месте в паре. «Играй-играй мяч не теряй».	1
86	Игра: «Попади в обруч», «Мяч соседу».	1

87	Игры «Пятнашки с освобождением», «Гонка мячей по кругу».	1
88	Передвижение по прямой: свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу). «Мяч соседу».	1
89	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге.	1
90	О.Р.У. с мячом. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа.	1
91	Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	1
ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ		11
92	Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку.	1
93	Бег на 30м с высокого старта учет; поднимание и опускание туловища за 30секунд	1
94	Прыжок в длину с места. Челночный бег 3х10 м. Игра «К своим флажкам».	1
95	Челночный бег 3х10 м учет. Прыжок в длину с места. «Рыбак и рыбка», «Невод».	1
96	Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. учет	1
97	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Челночный бег (3х10 м). Игра «Лисы и куры».	1
98-99	Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться на обе ноги). Игра «Попрыгунчики-воробушки».	2
100-102	Прыжки в длину с разбега. учет Подвижная игра «Круг-кружочек».	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Родной язык», предметная область (родной язык и литературное чтение на родном языке).

Класс: 3 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часов в год, 0,5 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

УМК: «Русский родной язык» 3 класс. Авторы: О.М.Александрова и др. Москва «Просвещение», 2019 г. Ульяновская область с. Лесная Хмелевка 2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов).

Где путь прямой, там не ездят по прямой.

Кто друг прямой, тот брат родной.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Сошлись два друга - мороз да вьюга.

Ветер без крыльев летает.

Какой лес без чудес.

Дело мастера боится.

Заиграйте, мои гусли.

Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека - слово.

Язык в действии (5 часов).

Для чего нужны суффиксы?

Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Секреты речи и текста (3 часа).

Создаём тексты - рассуждения.

Учимся редактировать текст. Создаём тексты-повествования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ разделов и тем	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9
1.1	Где путь прямой, там не ездят по прямой	1
1.2	Кто друг прямой, тот брат родной	1
1.3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
1.4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1
1.5	Ветер без крыльев летает	1
1.6	Какой лес без чудес	1
1.7	Дело мастера боится	1
1.8	Заиграйте, мои гусли	1
1.9	Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека - слово	1
2	Язык в действии	5
2.1	Для чего нужны суффиксы?	1
2.2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
2.3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
2.4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
2.5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
3.	Секреты речи и текста	3
3.1	Создаём тексты - рассуждения	1
3.2	Учимся редактировать текст Создаём тексты-повествования	2
Итого:		17ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Литературное чтение на родном языке», предметная область (родной язык и литературное чтение на родном языке).

Класс: 3 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часов в год, 0,5 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

Ульяновская область с.Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I раздел. Вводные уроки (4ч).

Вводный урок. Наше творчество. Обсуждение сочинений Автор

- художественный текст - читатель.

«В осеннем лесу». Обсуждение детских сочинений.

«Моя любимая книга». Классное сочинение. Обсуждение детских сочинений. II

раздел. Рифма (8ч.)

Ритм, рифма, звук как средства выразительности.

Краски, звуки и запахи осени. «Приметы осени». Классное сочинение. Обсуждение детских сочинений.

Акцентное вычитывание лирического стихотворения. И.Бунин «Листопад»

Выразительные возможности слов «первый» и «последний». Коллективная творческая работа. Обсуждение детских сочинений.

Акцентное вычитывание эпического текста. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» (домашнее чтение.) Отзыв о сказке. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Классное сочинение.

Выразительные возможности слов «шорох», «шелест», «лепет», «шум».

«Шелест». «Шум». Классное сочинение.

III раздел. Малые жанры народного творчества (5ч).

Малые жанры народного творчества. Повторение. Поиграем в угадайку.

Считалка. Потешка. Скороговорка. Загадка. Побасёнка. Небылица.

Акцентное вычитывание эпического текста. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Отзыв о сказке. В. Гаршин «Лягушкапутешественница». Классное сочинение.

Встреча со сказкой. Праздник читательских удовольствий.

Акцентное вычитывание лирического стихотворения. А.А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка...» Отзыв о стихотворении. А.А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка...» Наше творчество. Конкурс весёлых сказочников.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Разделы программы	Количество часов
	I раздел. Вводные уроки (4ч).	
1	Вводный урок. Наше творчество. Обсуждение сочинений	1
2	Автор – художественный текст – читатель.	1
3	«В осеннем лесу». Обсуждение детских сочинений.	1
4	«Моя любимая книга». Классное сочинение. Обсуждение детских сочинений.	1
	II раздел. Рифма (8ч).	
5	Ритм, рифма, звук как средства выразительности.	1
6	Краски, звуки и запахи осени. «Приметы осени». Классное сочинение. Обсуждение детских сочинений.	1
7	Акцентное вычитывание лирического стихотворения. И.Бунин «Листопад»	1
8	Выразительные возможности слов «первый» и «последний». Коллективная творческая работа. Обсуждение детских сочинений.	1
9	Акцентное вычитывание эпического текста. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» (домашнее чтение.)	1
10	Отзыв о сказке. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Классное сочинение.	1
11	Выразительные возможности слов «шорох», «шелест», «лепет», «шум».	1
12	«Шелест». «Шум». Классное сочинение.	1
	III раздел. Малые жанры народного творчества (5ч).	
13	Малые жанры народного творчества. Повторение. Поиграем в угадайку.	1

14	Считалка. Потешка. Скороговорка. Загадка. Побасёнка. Небылица.	1
15	Акцентное вычитывание эпического текста. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Отзыв о сказке. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Классное сочинение.	1
16	Встреча со сказкой. Праздник читательских удовольствий.	1
17	Акцентное вычитывание лирического стихотворения. А.А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка...» Отзыв о стихотворении. А.А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка...» Наше творчество. Конкурс весёлых сказочников.	1
ИТОГО		17