

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕ

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Физическая культура», предметная область (физическая культура).

Класс: 4 класс

Учитель: Коршунов Сергей Геннадьевич

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год, 3 часа в неделю

УМК: В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений просвещение.

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.Естественные основы.

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

2.Социально-психологические основы.

Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

3.Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

4.Подвижные игры.

Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

5.Гимнастика с элементами акробатики.

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

6. Легкоатлетические упражнения.

Понятия короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

Понятие эстафета. Команды «Старт!», «Финиш!». Понятия о темпе, длительности бега. Влияние бега на здоровье человека. Элементарные сведения о правилах соревнования в прыжках, беге и метании. Техника безопасности на уроках.

7. На материале спортивных игр.

Подвижные игры на основе футбола, баскетбола, волейбола. Элементы спортивных игр.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ	10 часов

1	Техника безопасности во время занятий физической культурой. Техника высокого старта. П/и «Пустое место»	1 час
2	Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью 30м. Строевые упражнения. Игра «Белые медведи»	1 час
3	Ходьба через, несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи».	1 час
4	Бег на результат 30, 60 м- учет. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон».	1 час
5	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гусилебеди».	1 час
6	Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».	1 час
7	Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Правила соревнований в беге, прыжках	1 час
8	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Игра «Кто дальше бросит».	1 час
9	Метание в цель с 4-5 м. Игра «Зайцы в огороде».	1 час
10	Метание мяча на дальность. Игра «Точный расчет»	1 час
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР		17 часов
11	Техника безопасности во время занятий играми. Игра «Мяч ловцу».	1 час
12	Ведение мяча на месте и в движении. Игра «Гонка мячей по кругу»	1 час
13	Ведение мяча с изменением направления Игра «Вызови по имени».	1 час
14	Ловля и передача мяча на месте и в движении Игра «Овладей мячом».	1 час
15	Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках Игра «Подвижная цель».	1 час

16	Броски в кольцо двумя руками снизу Игра «Мяч ловцу».	1 час
17	Броски в кольцо двумя руками снизу Игра «Охотники и утки».	1 час
18	Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Игра «Быстро и точно».	1 час
19	Броски в кольцо одной рукой от плеча Игра «Снайперы».	1 час
20	Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Игра с ведением мяча.	1 час
21	Подъем туловища из положения лежа. Игра «Борьба за мяч».	1 час
22	Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Игра «Передал - садись».	1 час
23	Броски в кольцо двумя руками снизу. Игра «Перестрелка».	1 час
24	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Мяч ловцу».	1 час
25	Подтягивания. Игра с ведением мяча.	1 час
26	Ведение мяча на месте и в движении. Игра «Снайперы».	1 час
27	Игра «Игра «Быстро и точно».	1 час
ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ		21 часов
28	Правила поведения в гимнастическом зале. Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!».	1 час
29	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой. Игра: «Что изменилось?»	1 час
30	Лазанье по канату. Игра: «Что изменилось?»	1 час
31	Стойка на лопатках. Игра: «Что изменилось?»	1 час
31	Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лежа на животе, подтягиваясь руками. учет	1 час

33	«Мост» из положения лежа на спине. Игра: «Что изменилось?»	1 час
34	Упражнения в висе стоя и лежа. Передвижения противоходом.	1 час
35	Передвижения по диагонали, змейкой. Акробатическая комбинация.	1 час
36	Команда «На первый-второй рассчитайся!». Акробатическая комбинация.	1 час
37	Упражнения в висе стоя и лежа.	1 час
38	Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне.	1 час
39	Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя, лежа - учет	1 час
40	Упражнения на гимнастической стенке.	1 час
41	Лазанье по канату. Комбинация из освоенных элементов. учет	1 час
42	Мост. 2-3 кувырка вперед.	1 час
43	Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине.	1 час
44	Стойка на лопатках учет. Мост из положения лежа на спине.	1 час
45	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга.	1 час
46	Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке.	1 час
47	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Игра «Посадка картофеля»	1 час
48	Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля».	1 час
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		30 часов
49	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Подвижные игры со снегом, катание с горы.	1 час
50	Передвижение скользящим шагом без палок.	1 час
51	Передвижение скользящим шагом. Игра «Слушай сигнал».	1 час
52	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра «Шире шаг».	1 час
53	Передвижение скользящим шагом без палок учет.	1 час

54	Передвижение скользящим шагом с палками учет.	1 час
55	Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	1 час
56	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	1 час
57	Повороты переступанием вокруг носков.	1 час
58	Подъем ступающим шагом.	1 час
59	Повороты переступанием. Игра «По местам».	1 час
60	Спуски в высокой стойке. Игра «У кого красивее снежинка».	1 час
61	Подъем «лесенкой» учет. п/и «Слушай сигнал»	1 час
62	Спуски в низкой стойке. Игра «Слушай сигнал».	1 час
63	Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «У кого красивее снежинка».	1 час
64	Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «Шире шаг».	1 час
65	Подъемы и спуски с небольших склонов.	1 час
66	Попеременный двухшажный ход без палок учет. Игра «Салки с домом».	1 час
67	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. п/и «Накаты».	1 час
68	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон.	1 час
69	Подъемы и спуски с небольших склонов.	1 час
70	Повороты переступанием. Игра «Снежные снайперы».	1 час
71	Попеременный двухшажный ход с палками. учет	1 час
72	Приемы самоконтроля при занятиях лыжами. Игра «Снежные снайперы».	1 час
73	Переноска лыж на плече. Игры на лыжах.	1 час
74	Передвижение на лыжах до 1,5 км п/и «Снежные снайперы».	1 час
75	Спуски в низкой стойке. Передвижение на лыжах до 1,5 км	1 час
76	Подъемы и спуски с небольших склонов.	1 час
77	Передвижение на лыжах до 1,5 км - учет. п/и «Кто быстрее?»	1 час

78	Прохождение дистанции 1,5 км в умеренном темпе.	1 час
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР		13 часов
79	Стойка и перемещение в стойке на согнутых в коленном суставе ногах. «Играй-играй мяч не теряй».	1 час
80	Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. «Мяч водящему».	1 час
81	Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола. «У кого меньше мячей».	1 час
82	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой. «Передал -садись».	1 час
83	Передача и ловля мяча от груди на месте партнеру, после перемещения в эстафетах и подвижных играх.	1 час
84	Бег с остановками в шаге, с изменением направления движения. «Передал -садись».	1 час
85	Ловля мяча на месте в паре. «Играй-играй мяч не теряй».	1 час
86	Игра: «Попади в обруч», «Мяч соседу».	1 час
87	Игры «Пятнашки с освобождением», «Гонка мячей по кругу».	1 час
88	Передвижение по прямой: свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу). «Мяч соседу».	1 час
89	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге.	1 час
90	О.Р.У. с мячом. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа.	1 час
91	Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	1 час
ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ		11 часов
92	Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку.	1 час
93	Бег на 30м с высокого старта учет; поднимание и опускание туловища за 30секунд	1 час
94	Прыжок в длину с места. Челночный бег 3х10 м. Игра «К своим флажкам».	1 час
95	Челночный бег 3х10 м учет. Прыжок в длину с места. «Рыбак и рыбка», «Невод».	1 час

96	Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. учет	1 час
97	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Челночный бег (3x10 м). Игра «Лисы и куры».	1 час
98	Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться на обе ноги). Игра «Попрыгунчики-воробушки».	1 час
99	Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться на обе ноги). Игра «Попрыгунчики-воробушки».	1 час
100	Бег на 500 м в умеренном темпе. Игра «Так и так».	1 час
101	Бег 1500 м без учета времени. Игра «К своим флажкам».	1 час
102	«Охотник и утки», « Воробьи и ворона». Соревнования.	1 час
ИТОГО		102 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», предметная область
(Основы религиозных культур и светской этики).

Класс: 4 класс

Учитель: Мозжова Вера Петровна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка 2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение в предмет. Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

Россия - Родина моя Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина - Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия - многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры

Этика и этикет. Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики

Вежливость. Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.

Добро и зло Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты

Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.

Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

Честность и искренность. Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность - составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Гордость и гордыня. Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

Обычаи и обряды русского народа.

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

Терпение и труд. Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества.

Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба - важнейший труд школьника

Семья. Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия - наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

Семейные традиции.

Традиция - передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье - нераздельные понятия. Мать - творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет.

Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Праздники народов России.

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести

Защитники Отечества. 23 февраля - День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины - долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1.	Введение в предмет.	1
2-3.	Россия – Родина моя.	2
4-5	Этика и этикет	2
6-7	Вежливость	2
8-9	Добро и зло	2
10-11	Дружба и порядочность	2
12-13	Честность и искренность	2
14-15	Гордость и гордыня	2

16-17	Обряды и обычаи русского народа	2
18-19	Терпение и труд	2
20-21	Семья	2
22-23	Семейные традиции.	2
24-25	Сердце матери	2
26-27	Правила твоей жизни	2
28-29	Праздники народов России	2
30-31	Защитники Отечества.	2
32-34	Итоговое повторение	3
ИТОГО		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Изобразительное искусство», предметная область (искусство).

Класс: 4 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

УМК: Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б.М. Неменский и др./ – М.: Просвещение, 2019

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
 - 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В 4 КЛАССЕ.

Истоки родного искусства - 8 час.

Пейзаж родной земли.

Красота природы в произведениях русской живописи.

Деревня — деревянный мир.

Украшения избы и их значение.

Красота человека.

Образ русского человека в произведениях художников.

Календарные праздники.

Народные праздники .

Древние города нашей Земли -7 час.

Родной угол.

Древние соборы.

Города Русской земли.

Древнерусские воины-защитники.

Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.

Узорочье теремов.

Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Обобщение темы «Истоки родного искусства»

Каждый народ - художник- 9 час.

Страна Восходящего солнца.

Образ художественной культуры Японии.

Образ женской красоты.

Народы гор и степей.

Юрта как произведение архитектуры.

Города в пустыне.

Древняя Эллада.

Мифологические представления Древней Греции.

Европейские города Средневековья Образ

готического храма.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы - 10 час.

Материнство.

Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве.

Мудрость старости.

Сопереживание.

Герои - защитники.

Героическая тема в искусстве разных народов.

Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

4 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Истоки родного искусства. (8 ч.)		
1.	Пейзаж родной земли	1 час
2.	Изображение избы или её моделирование из бумаги	1 час
3.	Изображение избы или её моделирование из бумаги(образ русской деревни)	1 час
4.	Изображение женских образов в народных костюмах	1 час
5.	Изображение мужских образов в народных костюмах	1 час
6.	Изображение сцен труда из крестьянской жизни	1 час
7.	Народные праздники	1 час
8.	Обобщение темы «Истоки родного искусства»	1 час
Древние города нашей земли. (7 ч.)		
9.	Родной угол	1 час
10.	Древние соборы	1 час
11.	Города Русской земли	1 час
12.	Древнерусские воины - защитники	1 час
13.	Новгород, Псков, Владимир, Суз-даль, Москва	1 час
14.	Узорочье теремов	1 час
15.	Пир в теремных палатах	1 час
Каждый народ- художник.(12 ч.)		
16.	Страна восходящего солнца	1 час
17.	Страна восходящего солнца	1 час
18.	.Народы гор и степей	1 час
19.	Народы гор и степей	1 час
20.	Города в пустыне	1 час
21.	Города в пустыне	1 час

22.	5.Древняя Эллада	1 час
23.	6.Древняя Эллада	1 час
24.	7.Европейские города Средневековья	1 час
25.	8.Европейские города Средневековья	1 час
26.	9.Многообразие художественных культур в мире	1 час
Искусство объединяет народы. (10 ч.)		
27.	1.Материнство	1 час
28.	2.Мудрость старости	1 час
29.	3.Сопереживание	1 час
30.	4.Сопереживание	1 час
31.	5.Герои-защитники	1 час
32.	6.Юность и надежды	1 час
33.	7.Искусство народов мира	1 час
34.	Обобщение темы «Искусство народов мира»	3 часа
ИТОГО		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Технология», предметная область (технология).

Класс: 4 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи) УМК:

Лутцева Е. А., Зуева Т. П..Технология.: Учебник для 4 класса.-М.:Просвещение,2019.

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 4 КЛАССЕ.

Информационная мастерская (4 часа)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя.

Студия «Реклама» (3 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (6 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (7 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (4 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки» (4 часа)

История игрушек. Игрушка - попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела	кол-во часов
2	Информационная мастерская	4ч.
3	Проект «Дружный класс»	3ч.
4	Студия «Реклама»	3 ч.
5	Студия «Декор интерьера»	6 ч.
6	Новогодняя студия	3 ч.
7	Студия «Мода»	7 ч.
8	Студия «Подарки»	4 ч.
9	Студия «Игрушки»	4 ч.
ИТОГО		34 ч.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 4 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Информационная мастерская (4 ч.)		
1.	Вспомним и обсудим. Информация. Интернет.	1 час
2.	Создание текста на компьютере.	1 час
3.	Создание презентации.	1 час
4.	История развития техники. Проверим себя.	1 час
Проект «Дружный класс». Студия «Реклама» (6 ч.)		
5.	Презентация класса.	1 час
6.	Эмблема класса.	1 час
7.	Папка «Мои достижения».	1 час
8.	Реклама. Упаковка для мелочей.	1 час
9.	Коробка для подарка	1 час
10.	Упаковка для сюрприза. Проверим себя.	1 час
Студия «Декор интерьера» (6 ч.)		
11.	Интерьеры разных времен.	1 час
12.	Художественная техника «декупаж».	1 час
13.	Плетёные салфетки.	1 час
14.	Цветы из креповой бумаги.	1 час
15.	Сувениры из проволочных колец.	1 час
16.	Изделия из полимеров. Проверим себя.	1 час
Новогодняя студия (3 ч.)		
17.	Новогодние традиции.	1 час
18.	Игрушки из зубочисток.	1 час
19.	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.	1 час

Студия «Мода» (7 ч.)		
20.	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1 час
21.	Одежда народов России.	1 час
22.	Синтетические ткани.	1 час
23.	Твоя школьная форма.	1 час
24.	Объемные рамки.	1 час
25.	Аксессуары одежды.	1 час
26.	Вышивка лентами. Проверим себя.	1 час
Студия «Подарки» (4ч.)		
27.	Плетеная открытка.	1 час
28.	День защитников Отечества.	1 час
29.	Лабиринт.	1 час
30.	Весенние цветы.	1 час
Студия «Игрушки» (4 ч.)		
31.	История игрушек. Игрушка - попрыгушка.	1 час
32.	Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка.	1 час
33.	Подготовка портфолио. Наши достижения.	1 час
34.	Резерв.	1 час
ИТОГО		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир», предметная область (обществознание и естествознание).

Класс: 4 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

УМК: Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова/. -11-е изд.,
перераб. - М.: Просвещение, 2019 (Школа России)

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных,

внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласаопределителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласаопределителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласаопределителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов.

Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII - XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI -XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь - преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч).

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Современная Россия (8ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Максимальная нагрузка
2	Земля и человечество.	9
3	Природа России	12
4	Родной край - часть большой страны.	13
5	Страницы всемирной истории.	5

6	Страницы истории России.	21
7	Современная России.	8
	Итого:	68

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Земля и человечество. (9ч.)		
1.	1.Мир глазами астронома. Стартовая диагностика.	1 час
2.	2.Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1 час
3.	3.Звёздное небо - Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира».	1 час
4.	4.Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».	1 час
5.	5.Мир глазами историка.	1 час
6.	6.Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».	1 час
7.	7.Мир глазами эколога. Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1 час
8.	8.Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1 час
9.	9.Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	1 час
Раздел 2. Природа России - 12 часов.		
10.	1.Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».	1 час
11.	2.Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».	1 час
12.	3.Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России».	1 час

13.	4.Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».	1 час
14.	5.Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».	1 час
15-16	6. 7.Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов». Растения и животные леса. Экскурсия № 2.	2 часа
17	8.Лес и человек.	1 час
18	9.Проверочная работа №1.	1 час
19	10.Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».	1 час
20	11.Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» .	1 час
21	12.У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1 час
Раздел 3. Родной край - часть большой страны - 13 часов.		
22	1.Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3.	1 час
23	2.Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края».	1 час
24	3.Поверхность нашего края.	1 час

25	4.Водные богатства нашего края.	1 час
26	5.Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	1 час
27	6.Земля – кормилица.	1 час
28	7.Жизнь леса.	1 час

	Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».	
29	8.Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».	1 час
30	9.Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание».	1 час
31	10.Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».	1 час
32	11.Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа.	1 час
33	12.Животноводство в нашем крае.	1 час
34	13.Презентация проектов. Тест № 3	1 час
Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов.		
35	1.Начало истории человечества.	1 час
36	2.Мир древности: далёкий и близкий	1 час
37	3.Средние века: время рыцарей и замков.	1 час
38	4.Новое время: встреча Европы и Америки.	1 час

39	5.Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1 час
Раздел 5. Страницы истории России - 21 час.		
40	1.Жизнь древних славян.	1 час
41	2.Во времена Древней Руси.	1 час
42	3.Страна городов.	1 час
43	4.Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1 час
44	5.Трудные времена на Русской земле.	1 час
45	6.Русь расправляет крылья.	1 час
46	7.Куликовская битва.	1 час
47	8.Иван Третий.	1 час
48	9.Мастера печатных дел.	1 час
49	10.Патриоты России.	1 час
50	11.Пётр Великий.	1 час
51	12.Михаил Васильевич Ломоносов	1 час
52	13.Екатерина Великая.	1 час
53	14 Проверочная работа №2	1 час
54	15.Отечественная война 1812 года.	1 час
55	16.Страницы истории XIX века.	1 час
56	17.Россия вступает в XX век.	1 час
57	18.Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1 час
58	19.Великая война и великая Победа.	1 час
59	20.Великая война и великая Победа.	1 час
60	21.Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	1 час
Раздел 6. Современная Россия -8 часов.		

61	1.Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1 час
62	2.Славные символы России. Такие разные праздники.	1 час
63	3.Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая проверочная работа № 3.	1 час
64	4.Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1 час
65	5.Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1 час
66	6.Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.	1 час
67-68.	7-8.Резерв.	2 часа
ИТОГО:		68

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Наименование учебного предмета: «Музыка», предметная область (искусство).

Класс: 4 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи) УМК:

Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. Музыка: Учебник для 4 класса. М.:Просвещение,2019.

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В 4 КЛАССЕ.

«Россия – Родина моя» (2 ч.)

Мелодия. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).

Как сложили песню. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

Патриотическая музыка. Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества. «О России петь - что стремиться в храм»(1 ч.)

Святые земли Русской. Илья Муромец. Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира.(«Богатырские ворота»М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).

«День, полный событий» (5 ч.)

Лирика в музыке и поэзии. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

«Что за прелесть эти сказки!». Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Ярмарочное гулянье. Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

Музыкальные интонации. Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка).

Обобщающий урок. Обобщение музыкальных впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащимся.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (2 ч.)

Музыкальные инструменты России. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

Оркестр русских народных инструментов. Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.

Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира.

«В концертном зале» (5 ч.)

Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации. Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).

Музыкальные жанры. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»). Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов). Выразительность и изобразительность в музыке.

Ф.Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух и трехчастные, куплетные. Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

Л.В.Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).

Обобщающий урок-концерт. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений четвероклассников. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

«День, полный событий» (1 ч.)

Зимнее утро. Зимний вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).

«В музыкальном театре» (6 ч.)

Опера «Иван Сусанин». Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Опера «Иван Сусанин». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Оперы М.Мусоргского. Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетновариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).

Восточные мотивы. Народная и профессиональная музыка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.

Балет. Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.

Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (2 ч.)

Музыкальная речь. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель - слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

Обобщающий урок. Обобщение музыкальных впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

«О России петь – что стремиться в храм» (3 ч.)

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).

Родной обычай старины. Светлый праздник. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» С.Рахманинов).

Кирилл и Мефодий. Святые земли Русской. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)

Народные праздники. «Троица». Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции родного края. Праздники русского народа. Троицын день.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)

Музыкальные интонации. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

Музыкальный сказочник. Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).

Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»).

Обобщающий урок. Заключительный урок – концерт. Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любившихся песен всего учебного года.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	“Россия – Родина моя”	2 ч.
2.	“О России петь – что стремиться в храм”	9 ч.
3.	“День, полный событий!”	1 ч.
4.	“Гори, гори ясно, чтобы не погасло!”	3 ч.
5.	“В концертном зале”	5 ч.
6.	“В музыкальном театре”	6 ч.
7.	“Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”	7 ч.
8.	Резерв	1 ч.
	Итого	34 ч.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ 4 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов
«Россия-Родина моя!» (2 ч.)		
1.	Мелодия. Как сложили песню.	1 час
2.	Звучащие картины	1 час
«О России петь, что стремиться в храм!» (6 ч)		
3.	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1 час
4.	Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...	1 час
5.	Что за прелесть эти сказки! Три чуда.	1 час
6.	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1 час
7.	Приют, сияньем муз одетый...	1 час
8.	Обобщающий урок.	1 час
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (2 ч)		
9.	Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1 час
10.	Оркестр русских народных инструментов.	1 час
«В концертном зале» (5 ч)		
11.	«Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо»	1 час
12.	Старый замок. Счастье в сирени живет...	1 час
13.	Не молкнет сердце чуткое Шопена...	1 час
14.	Годы странствий Л.Бетховен («Патетическая соната»)	1 час
15.	Царит гармония оркестра. Обобщающий урок.	1 час
«День, полный событий» (1 ч.)		

16.	Зимнее утро. Зимний вечер.	1 час
«В музыкальном театре» (6 ч.)		
17.	М.Глинка опера «Иван Сусанин»	1 час
18.	«Сцена в лесу» Опера «Иван Сусанин» -4 действие.	1 час
19.	М.Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младешенька»	1 час
20.	Восточные мотивы в музыке русских композиторов	1 час
21.	Балет Игоря Стравинского «Петрушка»	1 час
22.	Театр музыкальной комедии	1 час
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (3 ч.)		
23.	Прелюдия	1 час
24.	«Исповедь души. Революционный этюд»	1 час
25.	Мастерство исполнителя	1 час
«О России петь – что стремиться в храм» (3 ч.)		
26.	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1 час
27.	Светлый праздник.	1 час
28.	Кирилл и Мефодий.	1 час
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)		
29.	Народные праздники. Троица.	1 час
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 ч.)		
30.	В интонации спрятан человек.	1 час
31.	Музыкальный сказочник	1 час
32.	Рассвет на Москве-реке.	1 час
33.	Обобщающий урок. Заключительный урок – концерт.	1 час
34.	Резерв	1 час
ИТОГО		34 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Математика», предметная область (математика и информатика).

Класс: 4 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

УМК: Математика 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро и др.). -10-е изд., перераб. - М.:

Просвещение, 2020 (Школа России).

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка,

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

(природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (13 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.

Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (77 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения

относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (14 часов)

Повторение изученных тем за год.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Содержание темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Часть 1 Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		

2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		
6	Свойства умножения.	1		
7	Алгоритм письменного деления.	1		
8	Приёмы письменного деления.	1		
9	Приёмы письменного деления.	1		
10	Приёмы письменного деления.	1		
11	Диаграммы.	1		
12	Что узнали. Чему научились.	1		
13	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	1		
14	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		
	Числа больше 1000.			
	Нумерация. (11 ч.)			
15	Класс единиц и класс тысяч.	1		
16	Чтение многозначных чисел.	1		
17	Запись многозначных чисел.	1		
18	Разрядные слагаемые.	1		
19	Сравнение чисел.	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
21	Закрепление изученного.	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		

23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		
25	Проверка знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		
	Величины (13 ч.)	1		
26	Единицы длины. Километр.	1		
27	Единицы длины. Таблица единиц длины.	1		
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
29	Таблица единиц площади.	1		
30	Измерение площади с помощью палетки.	1		
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
32	Работа над ошибками.	1		
33	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
34	Таблица единиц массы.	1		
35	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
36	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
37	Век. Таблица единиц времени.	1		
38	Что узнали. Чему научились.	1		
39	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Величины»	1		

	Сложение и вычитание (11 ч.)	1		
40	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		

42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
43	Нахождение несколько долей целого.	1		
44	Решение задач.	1		
45	Сложение и вычитание величин.	1		
46	Решение задач.	1		
47	Что узнали. Чему научились.	1		
48	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1		
49	Что узнали. Чему научились.	1		
50	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание».	1		
		1		
	Умножение и деление (77 ч)	1		
51	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1		
52	Письменные приёмы умножения.	1		
53	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
55	Деление с числами 0 и 1.	1		
56	Письменные приёмы деления.	1		
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
59	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1		
60	Закрепление изученного.	1		
61	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
62	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1		

63-64	Закрепление изученного.	1		
	Часть 2 Умножение и деление (продолжение)			
65	Умножение и деление на однозначное число.	1		
66	Скорость. Единицы скорости.	1		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
68	Решение задач на движение.	1		
69	Решение задач на движение.	1		
70	Странички для любознательных.	1		
71	Умножение числа на произведение.	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
74	Решение задач на встречное движение.	1		
75	Перестановка и группировка множителей.	1		
76	Что узнали. Чему научились.	1		
77	Проверка знаний по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
79	Деление числа на произведение.	1		
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
81	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
84	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		

85	Закрепление изученного.	1		
86	Что узнали. Чему научились.	1		
87	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
88	Работа над ошибками. Наши проекты.	1		
89	Умножение числа на сумму.	1		
90	Умножение числа на сумму.	1		
91	Письменное умножение на двузначное число.	1		
92	Письменное умножение на двузначное число.	1		
93	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		
94	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
95	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
96	Закрепление изученного.	1		
97	Что узнали. Чему научились.	1		
98	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
99	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
100	Письменное деление на двузначное число.			
101	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
102	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
103	Письменное деление на двузначное число.	1		
104	Письменное деление на двузначное число.	1		
105	Закрепление изученного.	1		
106	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
107	Закрепление изученного.	1		
108	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	1		
109	Закрепление изученного. Решение задач.	1		

110	Проверка знаний по теме «Деление на двузначное число».	1		
111	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
112	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
113	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
115	Закрепление изученного.	1		
116	Деление с остатком.	1		
117	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		
118-119	Что узнали. Чему научились.	2		
120	Итоговая контрольная работа.	1		
121	Анализ контрольной работы.	1		
	Итоговое повторение (14 ч)			
122	Нумерация.	1		
123	Выражения и уравнения.	1		
124	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
125	Арифметические действия: умножение и деление.	1		
126	Правила о порядке выполнения действий.	1		
127	Величины.	1		
128	Геометрические фигуры.	1		
129	Задачи.	1		
130	Итоговое повторение. Проверка знаний.	1		
131	Обобщающий урок. Странички для любознательных.	1		
132-136	Резерв. Материал для расширения и углубления знаний.	4		
	Итого	136		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Наименование учебного предмета: «Литературное чтение на родном языке», предметная область (родной язык и литературное чтение на родном языке).

Класс: 4 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часов в год, 0,5 часа в неделю

УМК: Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций
Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина.

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка 2023год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение (3 часа)

Определение типа текста. М.М. Пришвин «Лесная капель»

Снимаем кино. К.Г. Паустовский (фронтальная проверка домашнего чтения, план пересказа) Акцентное вычитывание эпического текста. А.П. Чехов «Ванька».

Малые жанры народного творчества (8 часов)

Праздник читательских удовольствий. Встреча со сказкой.

Народные сказки: волшебные, бытовые, о животных.

Структура жанра «волшебная сказка»

Структура жанра «сказка о животных»

Структура жанра «бытовая сказка»

Сходство и различие авторской и народной сказки

А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

Эпос. Лирика (6 часов) Эпос. Лирика.

Структура жанра «народная драма».

Инсценировка народной сказки «Золотой серпок» коллективная творческая работа.

Роды литературы. Эпос. Лирика. Драма.

«Весна в моём дворе», «Между мартом и апрелем» (классное сочинение).

«Весна в моём дворе» (обсуждение сочинений) Заключительный урок.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	Введение (3 часа)	
1.	Определение типа текста. М.М. Пришвин «Лесная капель»	1
2.	Снимаем кино. К.Г. Паустовский (фронтальная проверка домашнего чтения, план пересказа)	1
3.	Акцентное вычитывание эпического текста. А.П. Чехов «Ванька»	1
	Малые жанры народного творчества (8 часов)	
4.	Праздник читательских удовольствий. Встреча со сказкой.	1
5.	Народные сказки: волшебные, бытовые, о животных.	1
6.	Структура жанра «волшебная сказка»	1
7.	Структура жанра «сказка о животных»	1
8.	Структура жанра «бытовая сказка»	1
9. 10.	Сходство и различие авторской и народной сказки	2
11.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1
	Эпос. Лирика (6 часов)	
12.	Эпос. Лирика.	1
13.	Структура жанра «народная драма».	1
14.	Инсценировка народной сказки «Золотой серпок» коллективная творческая работа.	1
15.	Роды литературы. Эпос. Лирика. Драма.	1
16.	«Весна в моём дворе», «Между мартом и апрелем» (классное сочинение).	1

17.	«Весна в моём дворе» (обсуждение сочинений) Заключительный урок.	1
	ИТОГО	17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Иностранный язык», предметная область (иностранный язык).

Класс: 4 класс

Учитель: Лазовская Ксения Олеговна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

УМК: «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс «Английский в фокусе», М.:

Просвещение, 2018 г.

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка 2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Моя школа. Вводный модуль. - 3 ч. (Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)

2. Я и моя семья. Возраст. Внешность. - 8 ч. (Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.)

3. Я и моя семья. Распорядок дня. - 6 ч. (Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико-грамматические упражнения: «Распорядок дня».)

4. Я и моя семья. Основные продукты питания. – 8 ч. (Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико-грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)

5. Выходной день. В зоопарке. – 8 ч. (Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».)

6. Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч. (Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: «Семейные праздники».)

7. Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки – 8 ч. (Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: « Моя любимая сказка».)

8. Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч. (Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и

навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико-грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».)

9. Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч. (Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико-грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

\	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2.	Снова вместе!	1
3.	Одна большая счастливая семья. Описание человека.	1
4.	Одна большая счастливая семья.	1
5.	Мой лучший друг. Семья и друзья.	1
6.	Мой лучший друг.	1

7.	Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	1
8.	Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	1
9.	Повторение по теме «Снова вместе».	1
10.	Тест №1 «Снова вместе».	1
11.	Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1
12.	Ветеринарная клиника.	1
13.	Работай и играй.	1
14.	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1
15.	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1
16.	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1
17.	Повторение по теме «Рабочий день».	1
18.	Тест № 2 «Рабочий день»	1
19.	Фруктовый салат пирата.	1
20.	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1
21.	Приготовь еду.	1
22.	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1
23.	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1
24.	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1
25.	Повторение по теме «Лакомства».	1
26.	Тест №3 «Лакомства».	1
27.	В зоопарке. Забавные животные.	1
28.	Забавные животные.	1
29/3	Дикие животные.	1
30.	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1
31.	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1

32.	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1
33.	Повторение по теме «В зоопарке».	1
34.	Тест № 4 «В зоопарке».	1
35.	Чайная вечеринка.	1
36.	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1
37.	Наше прошлое.	1
38.	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1
39.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1
40.	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1
41.	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1
42.	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1
43.	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1
44.	Заяц и черепаха.	1
45.	Однажды...	1
46.	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1
47.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1
48.	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1
49.	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1
50.	Тест № 6 «Расскажи сказку!»	1
51.	Памятные даты. Лучшие времена!	1
52.	Лучшие времена.	1
53.	Волшебные моменты!	1
54.	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1
55.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1
56.	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1
57.	Повторение по теме «Памятные даты».	1
58.	Тест №7 «Памятные даты».	1

59.	Куда пойти. Лучшее впереди.	1
60.	Лучшее впереди.	1
61.	Привет солнцу.	1
62.	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1
63.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1
64.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1
65.	Повторение по теме «Куда пойти».	1
66.	Тест №8 «Куда пойти».	1
67.	Повторение и закрепление изученного за год.	1
68.	Итоговый тест № 9.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Литературное чтение», предметная область (русский язык и литературное чтение).

Класс: 4 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год, 3 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

УМК: Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Л.Ф. Климанова и др./ -10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019 (Школа России).

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка
2023год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8)

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 4 КЛАССЕ

Летописи, былины, жития (7 ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Создание календаря исторических событий. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины «Ильины три поездочки» в пересказе И. Карнауховой. Герой былины – защитник Русского государства. Житие Сергия Радонежского. Проверочная работа №1 «Летописи, былины, жития».

Чудесный мир классики (15 ч)

А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Детство». А.П. Чехов «Мальчики». Проверочная работа №2 «Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..», «Где сладкий шепот». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». И.А. Бунин «Листопад». Проверочная работа №3 «Поэтическая тетрадь».

Литературные сказки (12 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Проверочная работа №4 «Литературные сказки».

Делу время - потехе час (9 ч)

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки». В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

«Делу время – потехе час». Проверочная работа №5 «Делу время – потехе час». Страна

детства (8 ч)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Елка».

Проверочная работа №6 «Страна детства».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». «Поэтическая тетрадь».

Проверочная работа №7 «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (10ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Выскочка». В.П. Астафьев

«Стрижонок Скрип». Проверочная работа №8 «Природа и мы». Родина (8 ч)

Родина. И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». «Родина».

Проверочная работа №10 «Родина». «Родина». «Родина».

Страна Фантазия (7ч)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычев «Путешествие Алисы». Проверочная работа №11 «Страна

Фантазия».

Зарубежная литература (13 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Проверочная работа №12 «Зарубежная литература».

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов
1	Летописи, былины, жития	7
2	Чудесный мир классики	15
3	Поэтическая тетрадь	8
4	Литературные сказки	12
5	Делу время — потехе час	9
6	Страна детства	8
7	Поэтическая тетрадь	5
8	Природа и мы	10
9	Родина	8
10	Страна Фантазия	7
11	Зарубежная литература	13
	ИТОГО	102

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 4 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов

Летописи, былины, жития (7ч)		
1.	1.Введение. Знакомство с учебником. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1 час
2.	2.Прозаический текст былины «Ильины три поездочки» в пересказе И. Карнауховой.Герой былины - защитник Русского государства.	1 час
3.	3.Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», Создание календаря исторических событий	1 час
4.	4.Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» Летопись – источник исторических фактов.	1 час
5.	5.Житие Сергия Радонежского.Летописи, былины, жития	1 час
6.	6.Житие Сергия Радонежского.Летописи, былины, жития.	1 час
7.	7.Проверочная работа №1 «Летописи, былины, жития».	1 час
Чудесный мир классики (15ч)		
8.	1.Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1 час
9.	2.А.Слонимский об А.С..Пушкине.	1 час
10.	3.А.С. Пушкин «Няне»	1 час
11.	4.А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», «Туча».	1 час
12.	5.А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1 час
13.	6.А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1 час
14.	7. А. Шан – Гирей о М.Ю. Лермонтове	1 час
15.	8.М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1 час
16.	9.М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1 час
17.	10.Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Детство»	1 час
18.	11.Л.Н. Толстой «Детство»	1 час
19.	12. Л.Н.Толстой «Ивины»	1 час
20.	13.А.П. Чехов «Мальчики»	1 час
21.	14.А.П. Чехов «Мальчики». Поговорим о самом главном.	1 час
22.	15.Проверочная работа №2«Чудесный мир классики».	1 час
Поэтическая тетрадь 8ч		
23.	1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. Сравнение картин природы, созданные художниками и писателями.	1 час

24.	2. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1 час
25.	3.А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1 час
26.	4.Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..», «Где сладкий шепот»	1 час
27.	5.И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1 час
28.	6.Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1 час
29.	7.И.А. Бунин «Листопад»	1 час
30.	8. Проверочная работа №3 «Поэтическая тетрадь».	1 час
Литературные сказки 12ч		
31.	1.Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1 час
32.	2.В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1 час
33.	3.В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1 час
34.	4. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1 час
35.	5.П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1 час
36.	6.П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1 час
37.	7.П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1 час
38.	8.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1 час
39.	9.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1 час
40.	10.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1 час
41.	11. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверим себя.	1 час
42.	12. Проверочная работа №4 «Литературные сказки».	1 час
Делу время — потехе час. 9ч		
43.	1.Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1 час
44.	2. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1 час
45.	3.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1 час
46.	4.Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1 час
47.	5.В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1 час
48.	6.В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1 час
49.	7.В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1 час
50.	8.«Делу время – потехе час». Проверим себя.	1 час
51.	9.Проверочная работа №5 «Делу время – потехе час».	1 час

		Страна детства 8ч
52.	1.Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1 час
53.	2. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1 час
54.	3. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1 час
55.	4. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1 час
56.	5. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1 час
57.	6. М.М. Зощенко «Елка»	1 час
58.	7. М.М. Зощенко «Елка»	1 час
59.	8. Проверочная работа №6 «Страна детства».	1 час
		Поэтическая тетрадь 5ч
60.	1 М.И. Цветаева ««Наши царства»	1 час
61.	2.М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»	1 час
62.	3. С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1 час
63.	4.Проверим себя.	1 час
64.	5. Проверочная работа №7 «Поэтическая тетрадь».	1 час
		Природа и мы 10ч
65.	1.Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1 час
66.	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1 час
67.	3. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1 час
68.	4.С.А. Есенин «Лебедушка»	1 час
69.	5. М.М. Пришвин «Выскочка»	1 час
70.	6. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1 час
71.	7. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1 час

72.	8. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1 час
73.	9.Проверим себя.	1 час
74.	10. Проверочная работа №8 «Природа и мы».	1 час
Родина 8ч		
75.	1.Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1 час
76.	2. И.С. Никитин «Русь»	1 час
77.	3. С.Д. Дрожжин «Родине»	1 час
78.	4. А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1 час
79.	5. Поговорим о самом главном. «Родина»	1 час
80.	6.Наши проекты.	1 час
81.	7. Проверим себя.	1 час
82.	8.Проверочная работа №9 «Родина»	1 час
Страна фантазия 7ч		
83.	1.Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1 час
84.	2. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1 час
85.	3. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1 час
86.	4. Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1 час
87.	5. Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1 час
88.	6.Проверим себя.	1 час
89.	7. Проверочная работа №10 «Страна Фантазия».	1 час
Зарубежная литература 13ч		
90.	1.Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1 час

91.	2. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 час
92.	3. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 час
93.	4. Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1 час
94.	5. Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1 час
95.	6. Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1 час
96.	7. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1 час
97.	8. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1 час
98.	9. Проверим себя.	1 час
99.	10. Проверочная работа №11 «Зарубежная литература».	1 час
100 - 102.	Резерв.	3 часа
	ИТОГО	102 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Родной язык (русский)», предметная область (родной язык и литературное чтение на родном языке).

Класс: 4 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часов в год, 0,5 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

- 1). Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);
- 2). Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица);
- 3) Слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков) 4 класса
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	6 часов
2.	Раздел 2. Язык в действии.	5 часов
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста.	6 часов

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов).		
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением, называющие родственные отношения.	1
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с обучением, с родственными отношениями	1
3	Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	1
4	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
6	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1
Раздел 2. Язык в действии (5 часов).		
7	Как правильно произносить слова	1
8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1

9	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
10	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
11	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста. (6 часов)		
12	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
13	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
14	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
15	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
16	Практический опыт использования учебных словарей. Синонимия речевых формул в процессе редактирования текста (на практическом уровне).	1
17	Итоговая контрольная работа	1
ИТОГО		17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя Социалистического Труда В.П. Игонина
с. Лесная Хмелевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа им. В.П. Игонина с.
Лесная Хмелевка»
Протокол № 1
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык», предметная область (русский язык и литературное чтение).

Класс: 4 класс

Учитель: Пирогова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ (подпись, расшифровка подписи)

УМК: Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы:
учебное пособие для общеобразоват. организаций / (В.П. Канакина и др.).

Ульяновская область с. Лесная Хмелевка, 2023 год

1. Планируемые результаты Личностные

результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты
- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
 - 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ (136 ЧАСОВ). Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов - фразеологизмы.

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении - второстепенный член предложения.

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в

единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин.

Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3 -го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы - общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем

времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть - видел, слышать - слышал
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текстарассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях .

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Развитие речи

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 4 классе.

№ п\п	Тема	Кол-во часов
ПОВТОРЕНИЕ (9ч)		
1.	1. Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1 час
2.	2. Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1 час
3.	3. Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	1 час
4.	4. Анализ изложения. Типы текстов.	1 час
5.	5. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 час
6.	6. Диалог. Обращение.	1 час
7.	7. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 час
8.	8. Словосочетание. Проверь себя.	1 час
9.	9. Контрольный диктант по теме «Повторение».	1 час
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6ч.)		
10.	1. Однородные члены предложения (общее понятие)	1 час
11.	2. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 час
12.	3. Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1 час
13.	4. Наши проекты.	1 час
14.	5. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1 час
15.	6. Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1 час
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18ч.)		
16.	1. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1 час
17.	2. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1 час
18.	3. Синонимы, антонимы, омонимы.	1 час

19.	4.Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1 час
20-21.	5-6.Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2 часа
22.	7.Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 час
23.	8.Правописание суффиксов и приставок в словах.	1 час
24.	9.Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1 час
25.	10. Р/Р Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1 час
26.	11.Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 час
27.	12.Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1 час
28.	13.Имя числительное. Глагол как часть речи.	1 час
29.	14.Наречие как часть речи.	1 час
30.	15.Правописание наречий.	1 час
31.	16. Р/р Сочинение -отзыв по картине В.М Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1 час
32.	17.Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1 час
33.	18. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проверь себя.	1 час
	Имя существительное (32ч.)	
34.	1.Распознавание падежей имён существительных.	1 час
35.	2.Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1 час
36.	3. Упражнение в распознавание имён существительных в творительном и предложном падежах.	1 час
37.	4.Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1 час
38.	5.Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имён существительных.	1 час
39.	6. Р/р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1 час
40.	7.2-е склонение имен существительных	1 час
41.	8.Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1 час
42.	9. 3-е склонение имен существительных	1 час
43.	10.Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1 час

44.	11.Р/р Обучающее изложение.	1 час
45.	12.Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1 час
46.	13.Именительный и винительный падежи	1 час
47.	14.Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 час
48.	15.Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 час
49.	16.Упражнения в правописание имён существительных в дательном и родительном падежах	1 час
50.	17.Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1 час
51.	18.Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1 час
52.	19.Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1 час
53.	20. Р/р Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1 час
54.	21.Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1 час
55.	22.Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1 час
56.	23.Склонение имён существительных во множественном числе.	1 час
57.	24.Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 час
58.	25.Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 час
59.	26.Винительный падеж одушевленных имён существительных.	1 час
60.	27.Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1 час
61.	28.Р/р Обучающее изложение.	1 час
62.	29.Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1 час
63.	30. Проверь себя.	1 час
64.	31.Контрольный диктант за первое полугодие.	1 час
65.	32.Анализ диктанта. Наши проекты.	1 час
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26ч)		
66.	1.Имя прилагательное как часть речи.	1 час
67.	2.Род и число имён прилагательных.	1 час
68.	3. Р/р Описание игрушки.	1 час

69.	4.Склонение имён прилагательных.	1 час
70.	5. Р/р Сочинение на тему « Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1 час
71.	6.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1 час
72.	7.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1 час
73.	8.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1 час
74.	9.Именительный, винительный, родительный падежи.	1 час
75.	10.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 час
76.	11.Р/р Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1 час
77.	12.Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1 час
78.	13.Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 час
79.	14.Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1 час
80.	15.Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 час
81.	16.Р/р Изложение описательного текста.	1 час
82.	17.Анализ изложения. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1 час
83.	18.Р/р Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1 час
84.	19.Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1 час
85.	20.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 час
86.	21.Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 час
87.	22.Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1 час
88.	23.Р/р Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1 час
89.	24. Проверь себя.	1 час
90.	25.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 час
91.	26.Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 час
МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч)		
92.	1.Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1 час
93.	2.Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 час

94.	3.Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1 час
95.	4.Изменение личных местоимений по падежам.	1 час
96.	5.Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 час
97.	6. Проверь себя.	1 час
98.	7.Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1 час
99.	8.Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 час
ГЛАГОЛ (26ч)		
100.	1.Роль глаголов в языке.	1 час
101.	2.Изменение глаголов по временам.	1 час
102.	3. Неопределённая форма глагола.	1 час
103.	4. Изменение глаголов по временам.	1 час

104.	5. Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 час
105.	6. Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1 час
106.	7. Спряжение глаголов.	1 час
107.	8.2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1 час
108.	9.Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1 час
109.	10. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1 час
110.	11. I и II спряжение глаголов будущего времени.	1 час
111.	12. Наши проекты.	1 час
112- 114.	13-15 Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящим и будущем времени.	3 часа
115.	16. Возвратные глаголы.	1 час
116.	17. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1 час
117.	18. Р/р Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1 час

118.	19.Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 час
119.	20. Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 час
120	21. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 час
121.	22.Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 час
122.	23. Обобщение по теме «Глагол».	1 час
123.	24. Р/р Изложение повествовательного текста.	1 час
124.	25. Проверка знаний по теме «Глагол».	1 час
125.	26.Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1 час
Повторение (11ч)		
126- 127	1-2Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.	2 часа
128.	2.Р/р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1 час
129- 130.	3-4. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.	2 часа
131.	5.Итоговый контрольный диктант.	1 час
132.	7. Анализ контрольного диктанта. Повторение. Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 час
133 - 136.	Резерв.	4 часа
ИТОГО		136